**SUPLEMENTO EDITADO Y PRODUCIDO POR GRUPO HORO.** La Razón no se hace responsable de los contenidos publicados en este suplemento JUEVES, 30 DE ENERO DE 2025

# MEJORES CENTROS EDUCATIVOS

Aulas infantil Colegio Salesiano San Paulino de Nola, realizada por The Learning Spaces

**JONATHAN GUNZI** DIRECTOR DE THE ENGLISH MONTESSORI SCHOOL (TEMS)

# “Ofrecemos una combinación única de pedagogía Montessori y currículo británico”

**Con más de medio siglo de trayectoria a sus espaldas, The English Montessori School (TEMS) es uno de los colegios de referencia en Madrid.**

***¿Cuáles son los orígenes de The English Montessori School?***

El centro echó a andar hace más de 50 años cuando su fundadora, Milagros Alonso, decidió crear un ambiente educativo para niños de 2 a 5 años en Madrid. Su inspiración para abrir el colegio surgió en 1971, tras asistir a una conferencia sobre educación Montessori. En ese momento, Alonso tuvo la visión de combinar esta metodología centrada en el niño con la enseñanza en inglés, algo innovador en España en esa época.

Con el lema “Una forma diferente de aprender”, TEMS creció rápidamente, pasando de una pequeña casa a contar con cuatro edificios en Madrid. A medida que creció la demanda, el colegio amplió su oferta para incluir educación Primaria y Secundaria, obteniendo acreditaciones británicas y españolas. En años recientes, TEMS ha incorporado los A Levels británicos junto al Bachillerato español, ofreciendo así una gama más amplia de caminos educativos. Su compromiso con la innovación continúa, como se evidencia en la apertura en 2018 de Discovery House para los alumnos más jóvenes y la prevista inauguración en 2025 del Explorer Building, un campus sostenible inspirado en la educación en la naturaleza y diseñado para el aprendizaje del siglo XXI.

***¿Qué cursos se ofrecen en TEMS?***

TEMS ofrece un programa educativo completo para alumnos desde los 3 hasta los 18 años, integrando principios Montessori con el currículo británico. La estructura de TEMS se divide en cuatro etapas clave: *Infantil* (3-6 años), donde se fomenta el aprendizaje mediante el descubrimiento; *Primaria* (7-10 años), que promueve la independencia y la curiosidad; *Secundaria* (11-15 años), enfocada en el desarrollo académico y personal integral; y la etapa final (16-18 años), donde los alumnos se preparan para la universidad mediante los A Levels o el Bachillerato español, permitiéndoles acceder a caminos académicos tanto nacionales como internacionales.

***¿Qué instalaciones, servicios y estructura docente tiene el colegio?***

TEMS está en proceso de expansión con la construcción del Explorer Campus, que abrirá en 2025. Esta moderna instalación se inspira en los principios Montessori y estará diseñada para estudiantes de 7 a 18 años, con una infraestructura sostenible y amplias áreas al aire libre que favorecen el aprendizaje experiencial. Discovery House, ya en funcionamiento para niños de 3 a 6 años, cuenta con espacios diseñados para fomentar la creatividad, la exploración y la independencia, siguiendo el concepto Montessori de “flujo libre” entre interiores y exteriores.

TEMS también cuenta con una cocina propia, modernas instalaciones como laboratorios, estudios de arte, salas de música y bibliotecas, espacios diseñados para fomentar el aprendizaje práctico y la creatividad.

En cuanto a su personal docente, TEMS cuenta con un equipo diverso de educadores de unas 15 nacionalidades distintas, contratados tras valorar la experiencia docente, los valores humanos y el conocimiento de la materia. Muchos profesores son nativos de habla inglesa y contribuyen a la inmersión lingüística, ayudando a los alumnos a prosperar en un mundo globalizado.

***¿Qué hace único el modelo educativo de TEMS?***

TEMS ofrece una combinación única de pedagogía Montessori y currículo británico para formar individuos independientes, seguros y completos. La metodología Montessori enfatiza la autonomía del estudiante, el aprendizaje autodirigido y la exploración práctica en entornos cuidadosamente preparados que responden a las necesidades de cada grupo de edad. Por su parte, el currículo británico aporta rigor académico y estructura, preparando a los alumnos no solo para los exámenes, sino también para los retos del mundo real.

***¿Qué importancia tienen los idiomas en el centro?***

El aprendizaje de idiomas es central en la filosofía educativa de TEMS. El inglés es el idioma principal de instrucción, pero los alumnos también reciben clases de español, y se ofrece francés como opción adicional. Este enfoque multilingüe dota a los estudiantes de competencias globales, preparándolos para la vida en un mundo interconectado.

Los alumnos de TEMS pueden obtener certificaciones lingüísticas de prestigio, como los exámenes de Cambridge en inglés y el DELF en francés, que enriquecen sus credenciales y les abren puertas a oportunidades internacionales, preparándoles para sobresalir en una sociedad globalizada.

***¿Qué papel juega el desarrollo personal en la vida diaria?***

En TEMS, el desarrollo personal es fundamental en su enfoque educativo. La meta es formar estudiantes socialmente competentes, equilibrados emocionalmente y responsables éticamente. Para lograrlo, TEMS ha integrado la educación emocional en el currículo semanal, dedicando una hora a desarrollar la inteligencia emocional, la autorregulación y las habilidades interpersonales de los alumnos.

Más allá del ámbito académico, el entorno escolar promueve la autonomía y el respeto mutuo, alineándose con la visión holística de la educación de Montessori, que busca formar ciudadanos globales, responsables y capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más complejo.

***¿Qué diferencia a TEMS de otros colegios internacionales?***

Además de la combinación única de filosofía Montessori y estándares educativos británicos, más de cinco décadas de experiencia confieren al colegio un historial probado de éxito académico que se refleja en excelentes resultados en exámenes y en destacadas admisiones universitarias. Además, TEMS fomenta un fuerte sentido de comunidad, mezclando tradición con innovación y apostando por un equipo docente altamente diverso e internacional.

***¿Cuáles son los desafíos futuros para el colegio?***

Uno de los principales desafíos para TEMS es continuar evolucionando en el dinámico panorama educativo sin perder su esencia Montessori. En un mundo cada vez más dominado por la tecnología, el colegio aspira a equilibrar el uso de nuevas herramientas digitales con un enfoque en los valores humanos.

De cara al futuro, el colegio se prepara para la apertura del Explorer Building en 2025, un campus sostenible inspirado en las “forest schools”. Esta nueva instalación no solo ampliará la capacidad del colegio, sino que también proporcionará espacios innovadores para el aprendizaje al aire libre y la concienciación medioambiental. Mantener este equilibrio entre el avance tecnológico y una educación integral y basada en valores será esencial para que TEMS continúe preparando a los estudiantes para prosperar en el siglo XXI.

englishmontessorischool.com

**CLARA MUÑOZ BETETA** DIRECTORA DEL COLEGIO LA ESTRELLA DEL PEZ LUNA

# “El Pez Luna, una escuela vanguardista referente en educación activa de calidad”

**Durante casi quince años, El Pez Luna ha revolucionado el panorama educativo con un modelo único, basado en el respeto a los procesos humanos, la innovación educativa y el desarrollo integral de sus alumnos. Clara Muñoz Beteta, directora y fundadora del centro, responde a nuestras preguntas sobre su trayectoria, logros y visión de futuro.**

***¿Cuáles fueron los orígenes del centro?***

El Pez Luna nació en 2010 como respuesta a una inquietud personal y vocacional: quería encontrar formas de educar basadas en el amor, la calma y el respeto por la infancia. Inspirada por niños como Igor, un niño de 7 años con diversidad que no encontraba su lugar en la escuela tradicional, decidí construir puentes entre la educación convencional y nuevas maneras de acompañar a los niños en su desarrollo.

Así nació La Casita del Pez Luna, una Casa Nido en el barrio de Ópera donde cuidaba a cuatro bebés mientras investigaba las necesidades del ser humano desde los primeros años de vida. Me formé intensamente, en España y en el extranjero, y transformé El Pez Luna en todo un punto de encuentro que conectaba a familias, profesionales y expertos en educación activa y desarrollo humano. Hoy, esos comienzos se han convertido en un proyecto consolidado que abarca una escuela y un centro de formación, contribuyendo a la transformación educativa.

***¿Qué balance hace de estos 14 años de trayectoria?***

¡Estamos con más energía y entusiasmo que nunca! En 2017 abrimos La Estrella del Pez Luna, nuestra escuela de Infantil y Primaria, como respuesta natural a las familias de La Casita del Pez Luna y otras muchas interesadas en nuestro modelo de aprendizaje.

La consolidación de nuestro modelo educativo nos llena de orgullo. Muchas familias nos han pedido ampliar nuestro proyecto para incluir la etapa de Secundaria y su apertura se proyecta para septiembre de este año. Después de 14 años, puedo decir que seguimos creciendo, aprendiendo y soñando en grande.

***¿Cuál es la oferta formativa de El Pez Luna?***

El núcleo de nuestro proyecto de investigación e innovación educativa es La Estrella del Pez Luna, diseñada para niños de 3 a 12 años (y muy pronto hasta los 16). Trabajamos con metodologías activas que integran pedagogía, psicología y desarrollo social. Cada niño aborda el currículo de una manera viva y conectada, a través de la investigación y experiencias reales que despiertan sus emociones e intereses. Junto al desarrollo académico, el acompañamiento emocional y social es uno de nuestros pilares y esto se nota en el ambiente escolar. Disfrutamos de una comunidad unida y muy implicada.

Además, en el Centro de Formación para la Innovación Educativa, formamos a futuros profesionales en educación activa y colaboramos con universidades, escuelas públicas y centros de formación profesional mediante conferencias, seminarios y prácticas.

***¿Cuál es la estructura del colegio?***

Nuestra escuela se encuentra en un entorno natural privilegiado. Tenemos dos casas amplias y luminosas, rodeadas de jardines que parecen pequeños bosques llenos de árboles, plantas y aves. Este entorno fomenta la exploración y el aprendizaje en contacto con la naturaleza.

Nos gusta el orden y la belleza por lo que las aulas interiores de la escuela están enriquecidas de variados materiales y posibilidades de juego, estudio y aprendizaje, manteniendo un ambiente cálido de hogar.

A su vez, trabajamos con una ratio baja, de 10-12 niños por maestro, y creamos ambientes heterogéneos en los que se mezclan dos o tres edades contiguas. Esto favorece la interacción, la cooperación y el enriquecimiento mutuo entre los alumnos.

***¿Cómo definirían su modelo educativo?***

Nuestra metodología es viva y dinámica, diseñada para preparar a los niños para los retos de un mundo cambiante. Fomentamos la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse a las adversidades. Todo lo que hacemos está basado en la experimentación y el aprendizaje significativo: creamos experiencias reales que involucran emociones, intereses y vivencias personales.

Cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender, así que personalizamos el aprendizaje para respetar las diversidades. También damos mucha importancia al aprendizaje cooperativo, donde la interacción social y el intercambio de experiencias son fundamentales. Queremos que nuestros alumnos, además de adquirir conocimientos, desarrollen habilidades que les permitan disfrutar aprendiendo y afrontar los retos del futuro con confianza.

@David Quintanar

> Los alumnos de La Estrella del Pez Luna destacan por su placer y entusiasmo hacia el aprendizaje, la escuela rezuma cultura y los alumnos se zambullen en ella con entusiasmo y asombro

***¿Qué importancia otorgan a las lenguas en el centro?***

Nuestra escuela es bilingüe (español e inglés). Contamos con múltiples espacios destinados a la lengua inglesa y la mitad del profesorado se comunica en inglés y la otra mitad en castellano. De manera orgánica, los niños aprenden y practican cotidianamente ambos idiomas de forma natural y disfrutando del proceso.

***¿Cuáles son los elementos que diferencian a El Pez Luna de otros colegios?***

Muchas familias piensan que elegir una escuela respetuosa significa sacrificar la calidad académica, pero en La Estrella del Pez Luna demostramos que no tiene por qué ser así. Los alumnos de La Estrella del Pez Luna destacan por su placer y motivación hacia el aprendizaje, la escuela rezuma cultura y los alumnos se zambullen en ella con entusiasmo y asombro. Los ambientes silenciosos de estudio coexisten con espacios dinámicos de investigación grupal o de juego creador, creando un equilibrio único.

Quienes reciben a nuestros alumnos en institutos destacan su capacidad para reflexionar, trabajar en equipo, ser creativos y pensar de manera crítica. Estas son las habilidades que queremos fomentar, sin dejar de lado el placer por el aprendizaje y el conocimiento.

***¿Qué representa para la escuela contar con la acreditación NEASC?***

La acreditación NEASC es un sello de calidad que reconoce nuestro compromiso con la mejora constante. Nos sentimos muy alineados con sus principios, especialmente con su visión de la educación del futuro. Nos motiva a seguir creciendo y ofreciendo lo mejor a nuestros alumnos.

***¿Cuáles son los retos de futuro del centro?***

Nuestro mayor reto a corto plazo es la apertura de la etapa de Secundaria. Llevamos años preparándonos para este momento, y estamos emocionados de poder ofrecer continuidad a las familias que han crecido con nosotros. Además de dar continuidad a la magia que hacemos en La Estrella del Pez Luna cada día, queremos seguir dándonos a conocer y que más personas puedan descubrir el aprendizaje de alta calidad que ofrecemos y el impacto positivo de nuestra forma de entender la educación.

elpezluna.com
IG: @laestrelladelpezluna

@David Quintanar

@David Quintanar

**EDUARDO GARCÍA** DIRECTOR DEL COLEGIO MONTESSORI CONDE DE ORGAZ

# “Es imposible obtener la mejor versión del alumno sin entender que cada uno es maravillosamente diferente”

**Montessori International School Conde de Orgaz se ha convertido en una referencia en el panorama educativo de la Comunidad de Madrid gracias a una sólida trayectoria de más de medio siglo y a una metodología propia. De todo ello hablamos con su responsable, Eduardo García.**

***¿Cuándo se puso en marcha el colegio?***

A finales de los años 60 vuelven a España desde Londres tres mujeres que van a tener un gran impacto en la Pedagogía Educativa de nuestro país. Josefina González y María Altieri. habían sido alumnas, y posteriormente amigas, de la propia María Montessori; y con ellas retorna María Jesús Abaroa, su nueva discípula aventajada, formada directamente con Mario Montessori. Al regresar fundaron la Asociación Montessori España y nuestro colegio, que abrió sus puertas en 1970 con el nombre de Montessori Parque Conde Orgaz.

***Después de más de medio siglo, ¿cómo valoran su trayectoria?***

Las fundadoras de nuestro colegio tenían el sueño de implantar en Madrid un colegio en el que el futuro de sus alumnos sólo estuviese marcado por su talento, actitud y esfuerzo; y no por la capacidad económica de sus padres. Cada país tiene sus peculiaridades, pero en el nuestro, el acceso a los mejores puestos de trabajo está marcado por el dominio de los idiomas. El objetivo principal de un colegio no debería ser que sus alumnos aprueben la EVAU y accedan a la universidad, sino conseguir que descubran qué les gusta y qué se les da bien para que puedan desarrollar ese potencial. Teníamos que ser capaces de conseguir que nuestros alumnos terminasen el ciclo dominando idiomas, sin renunciar a poder acceder a la Universidad española en la carrera deseada.

Cincuenta años después somos uno de los mejores colegios de España, con una nota media en las pruebas de acceso a la universidad, año tras año, en torno al 8,50 sobre 10; con un nivel de inglés que se equipara al de un colegio británico y una media en las pruebas de francés cercanas al 9 sobre 10. Hoy, 9 de cada 10 de nuestros alumnos logran entrar en la primera opción de carrera deseada en las mejores universidades.

***¿Cuál es la oferta formativa del centro?***

Contamos con dos centros. En Kindergarten (Educación Infantil) tenemos niños y niñas de 2 a 5 años. A partir de los 6 años pasan a Primaria y continúan con nosotros hasta la Universidad. En Bachillerato pueden optar por el Diploma Dual®, que ofrece la oportunidad de obtener dos titulaciones: la oficial española y el American High School Diploma de los Estados Unidos. En todos los casos desarrollamos un trabajo

artesanal con cada alumno. “Cada niño es maravillosamente diferente”, repetía continuamente María Montessori, y su legado nos obliga a trabajar con ellos de manera personalizada y en un ambiente preparado.

***¿Qué diferencia a Montessori International School de otros centros educativos?***

Nunca hemos tenido tantos jóvenes con tan buena formación académica y, sin embargo, tenemos la tasa de paro más alta de Europa. En nuestros colegios trabajamos habilidades que potencian la autonomía del alumno y su confianza y les proveemos de las herramientas necesarias para que luego puedan triunfar en el mundo académico y profesional. Hemos sido capaces de demostrar que se puede lograr el máximo nivel académico sin renunciar a potenciar habilidades como la inteligencia emocional, las habilidades sociales, las inteligencias múltiples, la capacidad de adaptación a entornos cambiantes...

***¿Cuáles son los rasgos principales de su proyecto educativo?***

María Montessori rescató la cosmovisión de la filosofía de Aristóteles y ya para él, la búsqueda de la felicidad en el ser humano era algo que marcaba nuestra vida. En el universo Montessori, la felicidad está vinculada con las metas y el esfuerzo. Cuando disfrutas con lo que haces, descubres qué quieres hacer en tu vida, luchas para conseguirlo y lo logras, tu vida empieza a tener sentido. Todos tenemos “talento”, porque talento no significa ser el mejor; talento significa que a todos “algo se nos da bien”: todos tenemos un espacio en este mundo, tan sólo tenemos que encontrarlo.

***¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?***

Somos un colegio oficial y tenemos las mismas asignaturas que cualquier otro, pero hay tres aspectos que nos hacen muy diferentes: el primero es que cambiamos la forma de enseñarles los temarios para que los niños aprendan mucho y a la vez que disfruten haciéndolo mediante la práctica y la experiencia. El segundo aspecto diferencial es que en un colegio Montessori, el profesor no es un “jefe” vigilante y amenazante, ni tampoco es un “amigo enrollado”. Su labor más importante se da en el aspecto motivacional de la enseñanza, porque un ser humano motivado no tiene barreras.

Finalmente, la tercera gran diferencia es el objetivo. Aunque es cierto que nuestros estudiantes logran acceder a las mejores universidades de España y del mundo, nuestro objetivo va más allá de esa mera escala de formación, y consiste en que además sean felices, alegres, optimistas, asertivos, empáticos, concienciados, trabajadores, metódicos, resolutivos, creativos, cooperativos y sociables.

***¿Entienden las familias ese modelo que propone el colegio?***

En nuestro colegio fomentamos el pensamiento crítico y no nos sentimos identificados con ninguna ideología política o culto religioso. Lo primero que pedimos a nuestras familias es amplitud de mente y tolerancia, que intenten despojarse de los prejuicios. Deben creer en lo que pensamos y les proponemos, porque de lo contrario no va a funcionar. Tan importante como el rendimiento académico y profesional, es el desarrollo personal y social. Demostramos que es posible estar entre los mejores colegios de España sin tener que renunciar a esas otras cosas que para nosotros son tan importantes: la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y las habilidades sociales.

***¿Cuáles son los retos de futuro del centro?***

“Cada niño es maravillosamente diferente”, pero también cada generación, cada grupo, cada escenario futuro. La única posibilidad de sacar la mejor versión de cada estudiante es analizando en profundidad sus inquietudes, y adaptando los objetivos a sus particularidades. De cara al futuro, solo una premisa: no olvidarnos de lo que somos, del camino andado y de la experiencia vital que nos ha permitido llegar hasta aquí como institución educativa de referencia.

montessoricondeorgaz.es

# Innovación y Valores
# La fórmula del éxito en Santa María del Camino

**El colegio Santa María del Camino destaca por su interesante conjunción entre la innovación educativa como motor de progreso, los valores fundamentales como esencia para construir buenas personas y el trato individual, personal y cercano tan necesario para crear un entorno seguro en el que cada alumno se sienta valorado.**

Situado en la colonia Puerta de Hierro, en la zona oeste de la ciudad de Madrid desde su origen, hace ya más de 70 años, el colegio se encuentra en un entorno natural excepcional, rodeado de zonas verdes y colindante con el monte de El Pardo, uno de los mayores pulmones verdes de la ciudad. A su vez, se ubica en un entorno seguro, dentro de una urbanización tranquila, sin tráfico y con seguridad privada las 24 horas del día.

### Formación integral

Los principios pedagógicos de Santa María del Camino fueron revolucionarios desde sus inicios. El centro del proyecto educativo desde su origen ha sido el niño y su formación completa como persona. Con un objetivo principal: convivir en un ambiente de cercanía, cordialidad y respeto.

Hoy, Santa María del Camino es un Colegio Internacional, privado y mixto, que ofrece educación desde el primer ciclo de Educación Infantil (1 año) hasta 2º de Bachillerato (18 años). El colegio forma parte de la prestigiosa Red de Colegios del Mundo IB y está autorizado para impartir el Continuo de los Programas del Bachillerato Internacional (IB) desde el compromiso con una educación internacional rigurosa y de calidad asentada en unos sólidos valores tradicionales.

### Metodologías activas

Las metodologías activas son fundamentales en el proceso educativo, ya que promueven un clima positivo de aprendizaje donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos. En este sentido, en Santa María del Camino se fomenta la búsqueda de la excelencia en cada uno de los alumnos, siempre desde un enfoque muy personalizado que cuida tanto el proceso de aprendizaje como el bienestar emocional del estudiante.

Aprender haciendo permite que los alumnos no solo adquieran conocimientos teóricos, sino especialmente que los apliquen en situaciones reales. Este enfoque práctico estimula la curiosidad y la creatividad, al mismo tiempo que promueve la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en el mundo actual.

### Mirada Internacional

Como Colegio Internacional, la presencia de los idiomas tiene un gran protagonismo en el proyecto de Santa María del Camino, donde conviven el castellano, el inglés y el francés desde las primeras etapas.

> El centro imparte todos los Programas de Bachillerato Internacional y confiere un peso importante a las lenguas en su modelo educativo

En el Programa de la Escuela Primaria (PEP) o Primary Years Programme (PYP) el inglés se utiliza durante toda la jornada escolar como lengua vehicular en todas las áreas de conocimiento y convive con el castellano en la construcción de la lecto-escritura y la secuenciación lógico-matemática. Además, desde los 3 años nuestros alumnos se familiarizan con el francés desde un planteamiento lúdico y estimulante. En este periodo se emplea la metodología Rocket Phonics en el área de inglés, un método del que somos pioneros y que utilizan un gran número de colegios de Reino Unido para la enseñanza de esta lengua desde un planteamiento multisensorial.

En El Programa de Años Intermedios (PAI) o Middle Years Programme (PYP) el inglés sigue teniendo un gran protagonismo, no solo a través de las sesiones dedicadas a perfeccionar el idioma, sino también como lengua de comunicación en otras asignaturas. En esta etapa educativa los alumnos se distribuyen en grupos reducidos y se organizan por niveles de competencia idiomática, buscando conseguir así el mejor aprovechamiento del aprendizaje en cada uno de ellos. Paralelamente, se continúa ofreciendo el francés como tercera lengua, lo que permite a los alumnos seguir afianzando su conocimiento de este idioma.

Ya en el Programa Diploma (PD) de Bachillerato, el uso del inglés está perfectamente adquirido y permite que todos los alumnos puedan cursar la asignatura de English B en nivel superior (HL) además de otras disciplinas como Business & Management, Biology o Computer Science, a su elección.

### Educación en valores

Uno de los pilares fundamentales del Colegio Santa María del Camino es brindar a sus alumnos una sólida educación en valores, centrada en la persona y en el desarrollo de sus virtudes humanas desde un profundo sentido cristiano. “Tenemos por objetivo que nuestros alumnos se sientan felices, que sientan el Colegio como su familia y así poder acompañarles de cerca en su proceso de crecimiento. Ideales como el respeto a los demás, la solidaridad, la honestidad envueltos en un ambiente de sano optimismo y de alegría son clave en nuestro trabajo diario”, explican desde la dirección de un centro que se define como familiar y cercano donde la confianza, el respeto y el cariño favorecen la convivencia.

### Perspectivas

De cara al futuro, los responsables de Santa María del Camino apuestan por consolidar su comunidad internacional en profesorado y alumnado, fomentando acuerdos con instituciones internacionales y con otros colegios de la organización IB. Además, el colegio quiere poner en valor el ser una comunidad educativa sólida con más de 70 años dedicados a la formación de alumnos que contribuyen con su compromiso a hacer de esta sociedad un entorno mejor.

smc.edu.es

# Globeducate British International Schools

# Excelencia educativa británica con proyección global

**En 2021 Globeducate, uno de los principales grupos de educación internacional K12 a nivel mundial, creó el clúster de colegios británicos Globeducate British International Schools, con cuatro centros en España, reforzando así su apuesta por una educación internacional de calidad, que prepare a sus estudiantes para hacer frente a los desafíos del mundo global del siglo XXI.**

Estos colegios, con sede en Vigo, A Coruña, Bilbao y Valencia, ponen a disposición de su alumnado un completo y equilibrado plan de estudios estructurado entorno al National Curriculum of England. Certificados por la Asociación Nacional de Colegios Británicos en España (NABSS) y reconocidos por el British Council, están también homologados por los departamentos de Educación de los respectivos gobiernos autonómicos, proporcionando una educación internacional completa y de calidad.

### Inmersión total en inglés desde el primer día de colegio

El inglés es la lengua vehicular de estos centros, aunque la oferta educativa se completa con el aprendizaje de otros idiomas, tanto a nivel curricular como extracurricular, entre los que se encuentran el francés, portugués, italiano o chino. Su enfoque educativo destaca por potenciar el aprendizaje práctico y experiencial, nutriendo de conocimientos a sus estudiantes al tiempo que desarrollan habilidades clave, alentándoles a que descubran el mundo de manera más profunda, potenciando sus talentos individuales y respetando los puntos de vista y capacidades de los demás.

### La importancia de las habilidades clave

En un mundo tan cambiante, capacitar a los estudiantes para afrontar los retos del mundo actual, se vuelve más complejo que nunca, y trabajar y desarrollar habilidades clave más allá del conocimiento académico es crucial para su desarrollo integral. De ello son conscientes en el colegio de Vigo, O Castro British International School, un moderno y completo campus que abarca todas las etapas educativas de los 3 a los 18 años, que cuenta con múltiples espacios educativos específicos para tal fin. Además de los más tradicionales como laboratorios, aulas de informática y de música o bibliotecas, el centro ha reforzado sus instalaciones con la creación de una nueva aula STEAM para Primaria, para trabajar la alfabetización digital y fomentar el pensamiento crítico desde los primeros años de escolarización; una Black Box, en la que estudiantes de todas las edades pueden dejar volar su creatividad e inventiva al tiempo que llevar a la máxima expresión sus habilidades de comunicación, oratoria y liderazgo, o la recién inaugurada Green Zone, un amplio espacio multidisciplinar que promueve habilidades clave al aire libre y fomenta la conciencia y el respeto medioambiental entre su alumnado.

> Los cuatro centros en España imparten un completo y equilibrado plan de estudios en inglés, que fomenta el aprendizaje práctico y experiencial que potencia las habilidades clave

### Exclusivo programa de aprendizaje al aire libre

El bienestar emocional de los niños es también una pieza clave en la oferta educativa de los Globeducate British International Schools, y también de su colegio con sede en A Coruña. Por ello, al igual que el resto de centros del grupo, Coruña British International School cuenta con un sólido programa de Pastoral Care y Safeguarding, al tiempo que imparte un programa exclusivo de aprendizaje al aire libre desde los tres años en adelante, "The Journey", que culmina en Secundaria con el programa internacional Duque de Edimburgo. Una oportunidad única de construir su carácter, conocimientos, habilidades, competencias y perspectivas globales al embarcarse en un viaje personal de descubrimiento y desafío, que ofrece múltiples ventajas y beneficios para su desarrollo integral, tanto desde el punto de vista académico como personal y social.

### Rigor y excelencia académica

Todo ello sin dejar de lado el rigor y excelencia académica del sistema educativo británico. Las cualificaciones académicas británicas en Secundaria y Bachillerato, los exámenes IGCSE y A-Levels, destacan por su rigor académico, reconocido y respetado a nivel mundial, dando acceso a prestigiosas universidades internacionales, pero también españolas, tanto públicas como privadas, y en igualdad de condiciones que cualquier estudiante que haya cursado el sistema educativo español. Un itinerario académico al que desde este curso también tienen acceso los estudiantes de su colegio en Bilbao, St. George's British International School, que este curso completa su transición definitiva como colegio británico en todas sus etapas educativas, de los 2 a los 18 años.

### Educación de vanguardia para el mundo global

Esta completa oferta educativa va más allá en el colegio de Valencia, Cambridge House British International School, ya que además del reputado Sixth Form británico el centro oferta un itinerario académico alternativo, los cursos BTEC. Se trata de programas de dos años de duración, impartidos 100% en inglés, que dan acceso directo a universidades europeas y del Reino Unido, que combinan el aprendizaje práctico con contenidos teóricos de las materias, y reflejan la creciente necesidad de itinerarios educativos profesionales y técnicos de alta calidad para estudiantes interesados en un sector o industria concretos. Además, el colegio acaba de finalizar la renovación de sus instalaciones de la mano del prestigioso estudio de arquitectura especializado en Educación Rosan Bosch Studio, destacando la creación de dos Centros para la Innovación y el Conocimiento para los alumnos de Primaria y Secundaria, unos vanguardistas entornos de aprendizaje lúdicos y flexibles que incentivan la creatividad, la imaginación y la innovación de los estudiantes, así como un nuevo espacio de aprendizaje al aire libre, que reforzará el aprendizaje activo, la colaboración y la autonomía, señas de identidad del proyecto educativo de los Globeducate British International Schools.

globeducate.com

**CRAIG GEMMELL** PRESIDENTE DE BREWSTER ACADEMY Y DE BREWSTER ACADEMY INTERNATIONAL

# Brewster Schools
# Un legado educativo con proyección internacional

Brewster Madrid fue el primer campus internacional de Brewster Academy, uno de los referentes en el mundo educativo estadounidense. Para conocer con más detalle la propuesta de Brewster Schools en España, hablamos con Craig Gemmell, Presidente de Brewster Academy y de Brewster Academy International.

***¿Cuáles fueron los orígenes de Brewster en nuestro país?***

Brewster Schools tiene sus raíces en Brewster Academy, una institución estadounidense de renombre que ha formado generaciones de estudiantes desde 1820 en New Hampshire, Estados Unidos. Con una sólida trayectoria en la excelencia educativa, Brewster Academy decidió expandir su modelo único a nivel internacional, permitiendo que más comunidades se beneficiaran de su enfoque innovador.

> Brewster Madrid es el único colegio americano en el centro de la capital que ofrece educación desde Infantil hasta Bachillerato

Madrid fue seleccionada como la sede de su primer campus internacional debido a su relevancia como un hub educativo clave en Europa. Así, en otoño de 2023, Brewster inauguró su campus en el céntrico barrio de Chamberí. Apenas un año después, en septiembre de 2024, abrió su segundo campus en Murcia, consolidando su presencia en España. Para 2025, Brewster planea lanzar su tercer campus en La Moraleja, Madrid, ofreciendo opciones educativas aún más más diversificadas como es el programa educativo con opción a residencia.

***¿Cuál es su oferta educativa?***

En el campus de Madrid, los estudiantes pueden cursar desde Preschool (K1) hasta el equivalente a Grade 12 del sistema estadounidense, abarcando edades de 3 a 18 años. El campus de Murcia, por su parte, imparte educación desde Infantil hasta Primaria, y se ampliará progresivamente a Secundaria y Bachillerato en los próximos años.

***¿Cómo definiría el modelo educativo del centro?***

El principal distintivo de los centros de Brewster Schools es su enfoque en la atención individualizada, sustentada en su exclusivo modelo organizativo de equipos. Este sistema permite a los docentes desarrollarse como tutores dedicados a un número reducido de estudiantes, adaptando el aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno.

Brewster reconoce que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, y su modelo está diseñado para abordar esta diversidad. Entre las claves de este enfoque destacan el trabajo en equipo como base del aprendizaje, un sólido sistema de tutorías, la colaboración constante con las familias y una educación basada en competencias y aprendizaje experiencial.

***¿Qué importancia otorgan a las lenguas en Brewster Schools?***

El multilingüismo es uno de los pilares formativos de la institución. De hecho, el inglés es el idioma principal de enseñanza en Brewster Schools, aunque el colegio celebra la diversidad lingüística. Con una comunidad de alumnos procedentes de más de 35 países, el profesorado utiliza herramientas como WIDA para diseñar clases dinámicas que apoyen a estudiantes multilingües.

***¿Qué papel juega la formación de la persona en el día a día del centro?***

Más allá de los logros académicos, Brewster Schools prioriza el desarrollo integral de sus estudiantes a través de programas de Wellness, Apoyo Académico y tutorías individuales (Advisory). El objetivo es que los alumnos, desde los 3 hasta los 18 años, desarrollen un profundo conocimiento de sí mismos y estén preparados para los retos del futuro.

***¿Cuáles son los elementos de diferencian la propuesta de Brewster de otros colegios internacionales?***

Si hablamos de Brewster Madrid, nuestro centro destaca por ser el único colegio americano en el centro de Madrid que ofrece educación desde Infantil hasta Bachillerato. Además, su conexión directa con Brewster Academy en Wolfeboro, New Hampshire, permite a los estudiantes participar en intercambios académicos en Estados Unidos, viviendo una experiencia inmersiva en su campus original. Las Learning Expeditions o excursiones, por ejemplo, utilizan Madrid como aula cultural para enriquecer el aprendizaje.

> La institución abrió en 2024 su campus de Murcia y tiene previsto inaugurar un tercero en La Moraleja a lo largo de 2025

***¿Cuáles son los principales retos de la institución?***

Entre los principales desafíos de Brewster Schools está consolidar su modelo educativo para alcanzar el número de alumnos que permita desplegar todo su potencial. Asimismo, la próxima apertura del campus en La Moraleja representa una oportunidad para ampliar su impacto.

Otro reto clave es la formación continua del profesorado a través del Brewster Summer Institute, asegurando que los docentes comprendan y apliquen con éxito el modelo Brewster, que ha demostrado ser una herramienta eficaz para preparar a los estudiantes para “vidas con propósito”.

> El inglés es el idioma principal de enseñanza en Brewster Schools, aunque el colegio celebra la diversidad lingüística

brewstermadrid.com
brewstermurcia.com

**JOSELA GIL** DIRECTORA DEL EQUIPO DE TITULARIDAD JESÚS-MARÍA

# “Para transformar la sociedad es obligatorio cultivar el pensamiento crítico”

**Hablamos con Josela Gil Navarro, RJM Directora del Equipo de Titularidad de Jesús-María.**

**La Congregación Jesús-María cuenta con 22 centros educativos en España.**

***¿Cuáles fueron los orígenes de la Institución Jesús-María?***

La Congregación de las RR de Jesús-María nace en 1818 en Lyon, Francia, como tantas otras, fruto de una revolución francesa que dejó tras de sí muchos interrogantes y demasiadas cuestiones aún sin responder. El sin sentido ante tanta muerte que generó esa guerra y, sobre todo, ante el límite y la impotencia humana que deja heridas imborrables, obligó a muchos a discernir bien qué se quería decir con los conceptos de libertad, fraternidad e igualdad. Claudina Thévenet, nuestra fundadora, fue una de ellas.

Claudina creía que toda persona, sea cual sea su identidad, tiene derecho a vivir su dignidad con total y absoluta libertad. Una libertad que se enraíza en lo más sagrado y profundo de la persona: su conciencia. Experimentó el dolor brutal viendo el asesinato de sus hermanos, pero con su manera de vivir el proceso de esta herida vital, de este duelo, nos dejó, al mismo tiempo, su legado. El Ser Supremo que Rousseau separaba del hombre y que lo convertía en un innombrable todopoderoso, era en realidad para ella el Dios de la ternura, que nos mira con misericordia, y que se atreve a vivir encarnado allí donde toda persona “le deja”... Claudina siempre creyó en la persona, en sus capacidades potenciales, en la fuerza del ser humano que continuamente resurge de cenizas. No huyó del dolor, sino que lo atravesó y descubrió que justo en este umbral el ser humano puede decidir qué y cómo responder. Ella creó comunidad, alentó, cuidó y quiso de manera entrañable a todo aquel que se puso a su lado. Por eso, desde nuestra pedagogía y modo de proceder, es lo que nosotros deseamos transmitir: que todo aquel que se acerque pueda experimentar que es único, sagrado e inviolable. Que está llamado a vivir en la sociedad y para ella, con espíritu crítico y con la dignidad del que se sabe imagen de un Dios que le ha regalado lo más preciado que tiene para darla a otros, que es su vida.

***¿Cómo definiría el proyecto Educativo Jesús-María?***

Nuestro proyecto educativo tiene como centro a la persona. Cada colegio y Escuela infantil atiende de manera personalizada a quien se acerca a nosotros. Y esto desde Primer ciclo hasta bachillerato o Formación profesional. Creer en la fuerza de lo inclusivo es poner al niño o joven en el centro, es creer en el potencial del ser humano cuando se ponen todas las herramientas para que llegue al máximo de sus capacidades. Nuestro modelo educativo, en absoluta sintonía con el Pacto Educativo Global al que nos invita a participar el Papa Francisco, tiene como pilares básicos al alumnado, a los docentes y a las familias.

Como docentes, estamos llamados a ser acompañantes, motivadores, creativos y a fomentar la creatividad del alumnado. Hemos de ser cercanos, desafiantes, estar actualizados. Ser generadores de experiencias y retos que faciliten aprendizajes significativos. Por eso apostamos por ofrecer una formación continua y actual a toda persona que se incorpora a nuestro proyecto. Sabemos también, que las familias son cruciales en este proceso. Hemos de ir juntos en este camino.

Nuestra pedagogía está basada en el Diseño Universal de Aprendizaje, con un sistema evaluativo compartido; midiendo logros, sí, pero detectando al mismo tiempo necesidades para seguir fomentando la mejora continua del alumnado y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Creemos en una pastoral cada vez más explícita, basada en los valores cristianos y en que la competencia espiritual ha de ser transversal a toda la actividad del centro.

***¿Cuántos centros educativos tiene la institución Jesús-María?***

Nuestra Congregación está presente en 29 países, en cuatro continentes. Solo en España atendemos a 14.000 alumnos, repartidos en 19 colegios y 3 escuelas infantiles. Estamos presentes en Andalucía (Pinos Puente, Granada ciudad, Jerez y Sevilla), Madrid, Burgos, Barcelona (Barcelona ciudad y Badalona), Murcia, Alicante (Alicante ciudad y Orihuela) y Valencia.

Son muy diferentes los contextos y la amplitud de nuestras Instalaciones. Pero en todos ellos se cuida mucho el ambiente y el clima cálido, el juego como parte integral del desarrollo educativo y la atención personalizada. En nuestros centros, el alumnado que esté en alguna situación de discapacidad o que tenga una necesidad especial, sea cual sea, es uno más. Esta sensibilidad, cuidada desde que el niño/a o joven entra en nuestras aulas, es algo que se respira y se aprende experiencialmente.

Si queremos educar para transformar la sociedad, cultivar el pensamiento crítico se convierte en una obligación que todo docente debe cuidar y transmitir. La espiritualidad ignaciana es otro de nuestros acentos por eso la pastoral educativa se ha de pensar en clave de servicio, acompañamiento y acogida.

***¿Cómo aproximan su modelo a las familias que estén interesadas en él?***

En Jesús-María, entendemos la importancia de conocer el entorno educativo antes de tomar una decisión. Por eso, organizamos sesiones informativas, visitas guiadas y jornadas de puertas abiertas a nuestros centros. Durante estas sesiones, las familias tienen la oportunidad de conocer nuestras instalaciones, se explican posibles dudas sobre el proceso de solicitud de plaza, pueden conversar con el personal docente y obtener una visión clara de nuestros valores y metodologías educativas. Estas visitas son una excelente oportunidad para asegurarse de que Jesús-María es el lugar ideal para sus hijos.

***¿Cómo se puede presentar la solicitud de admisión a sus colegios?***

Se puede hacer de forma presencial en la escuela infantil o colegio concertado que se solicite como primera opción o bien, si se prefiere, de mantera telemática a través de la Secretaría Virtual o la sede electrónica de la web de la Comunidad Autónoma, para lo que se necesitará certificado digital o algún medio de identificación válido. Es importante mantenerse informado sobre las fechas específicas del proceso de escolarización, que pueden variar según cada comunidad autónoma, así como de los criterios de admisión que otorgan puntos que pueden aumentar las posibilidades de obtener una plaza, como la proximidad al centro, la existencia de hermanos matriculados o la renta familiar, entre otros.

En cualquier caso, para resolver cualquier duda se puede contactar con la secretaría del centro Jesús-María más cercano o consultar la nueva página web de los centros educativos Jesús-María

colegiosjesusmaria.com

# Colegio Europeo de Madrid
# Un referente educativo

**El Colegio Europeo de Madrid (CEM) se ha consolidado como uno de los referentes educativos más destacados de la Zona Noroeste de Madrid, destacándose por su compromiso con la excelencia académica y su enfoque en una educación internacional que prepara a los alumnos para un mundo en constante evolución. El colegio ofrece una experiencia educativa que abarca desde los cuatro meses hasta el Bachillerato.**

Marta Pérez Ximénez de Embún, directora del Colegio Europeo de Madrid

### De los primeros pasos a un futuro global

Los orígenes de CEM se remontan a la escuela infantil BEBIN, inspirada en el método Glenn Doman, diseñado para estimular las capacidades de los niños desde los primeros meses de vida. Este enfoque de educación temprana se basó en un entorno lúdico y afectivo que potencia el desarrollo cognitivo, social y emocional de los más pequeños, respetando su ritmo natural. “Nuestro objetivo siempre ha sido el desarrollo integral de cada niño desde sus primeros años hasta la etapa preuniversitaria, fomentando al máximo sus capacidades y talentos únicos.”, explica Marta Pérez Ximénez de Embún, directora del centro.

Esta filosofía evolucionó hasta convertirse en un modelo educativo integral que abarca todas las etapas formativas, desde Infantil hasta Bachillerato. En 2019, el colegio se incorporó al grupo educativo internacional Cognita, que cuenta con más de 100 colegios en cinco continentes. Esta alianza ha permitido a CEM consolidar su enfoque internacional, introduciendo programas innovadores como el Bachillerato Internacional y reforzando su compromiso con la diversidad y la sostenibilidad.

### Un modelo educativo multilingüe y global

CEM se distingue por ofrecer un modelo educativo que combina el currículo español con un enfoque internacional y multilingüe. Desde la etapa Infantil, los estudiantes están inmersos en un entorno bilingüe con una experiencia real de inmersión en inglés. Este programa multilingüe se va ampliando a medida que los estudiantes avanzan en las diferentes etapas educativas, incluyendo la posibilidad de un tercer idioma (francés o alemán) y chino, como actividad extraescolar. Este enfoque permite a los alumnos obtener certificaciones oficiales de alto nivel como Cambridge (inglés), Goethe (alemán) y DELF (francés), preparándolos para un futuro global.

Desde septiembre de 2023, CEM es el único colegio en Las Rozas autorizado para impartir el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional, dirigido a alumnos de entre 3 y 12 años. Este programa se centra en unidades de indagación que fomentan el pensamiento crítico, la transdisciplinariedad y el aprendizaje basado en conceptos. La culminación de esta etapa es la Exhibición, un proyecto donde los estudiantes demuestran sus conocimientos y habilidades adquiridas.

Para los más pequeños, el programa exclusivo de Pre PYP ofrece una inmersión real en inglés desde 1 año, combinando metodologías multisensoriales que enriquecen su aprendizaje y desarrollo integral.

### Instalaciones innovadoras para un aprendizaje del siglo XXI

Las instalaciones de CEM están diseñadas para fomentar un aprendizaje integral y adaptado a las demandas del siglo XXI. Uno de los espacios más destacados es el laboratorio tecnológico ***European Valley***, donde los estudiantes desarrollan habilidades en robótica, programación e inteligencia artificial desde edades tempranas. Además, los alumnos de Infantil cuentan con el ***Infants European Valley***, que introduce conceptos de pensamiento computacional mediante actividades lúdicas y sin dispositivos electrónicos, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Otras instalaciones incluyen laboratorios de ciencias, estudios de radio, bibliotecas y espacios deportivos de primer nivel, como pistas de atletismo, gimnasio y zonas al aire libre que favorecen tanto el bienestar físico como la socialización. Estos espacios están diseñados para apoyar tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal y social de los estudiantes.

### Metodologías activas

CEM adopta metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la indagación, que permiten a los estudiantes abordar problemas reales y desarrollar habilidades críticas y colaborativas. Programas como el Proyecto de Debate Ulises fomentan la expresión oral en inglés y español, mientras que iniciativas como Filosofía para Niños estimulan el pensamiento crítico y el diálogo desde Infantil hasta Bachillerato.

El colegio también ha implementado herramientas tecnológicas avanzadas como *Student Performance Analytics*, que, a través de Inteligencia Artificial, combina el análisis de datos con evaluaciones personalizadas para adaptar la educación a las necesidades individuales de cada alumno. Además,

> CEM adopta metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la indagación, que permiten a los estudiantes abordar problemas reales y desarrollar habilidades críticas y colaborativas

su colaboración con Century Tech refuerza el aprendizaje personalizado mediante tecnología de vanguardia.

### Valores y la sostenibilidad

La sostenibilidad y la inclusión son pilares fundamentales en la filosofía educativa de CEM. “Nos esforzamos por formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno”, afirma la directora del colegio. Este compromiso se refleja en iniciativas como proyectos de reciclaje, el huerto urbano y campañas solidarias, así como en el uso de energía renovable y materiales sostenibles en sus instalaciones. El colegio también ha sido reconocido con la Bandera Verde Ecoescuela, un galardón otorgado por la ADEAC que destaca su esfuerzo en educación ambiental.

La inclusión también juega un papel central en la comunidad educativa de CEM, promoviendo la diversidad cultural y el respeto mutuo. Actividades como la Semana Internacional celebran la multiculturalidad del centro y fomentan un ambiente de cooperación y comprensión entre los estudiantes.

### Participación activa de las familias

El papel de las familias en el proyecto educativo de CEM es fundamental. El colegio promueve una comunicación fluida y constante con los padres, quienes participan activamente en eventos como la Semana Internacional, talleres culturales y la Escuela de Padres, donde se abordan temas clave como el pensamiento crítico, la multiculturalidad y la prevención del acoso escolar. Esta colaboración estrecha entre el colegio y las familias refuerza el proceso educativo y crea una comunidad más cohesionada.

### Retos y perspectivas de futuro

De cara al futuro, el Colegio Europeo de Madrid aspira a seguir liderando la innovación educativa, ampliando su impacto en tecnología y sostenibilidad. Su reto principal es mantener la excelencia académica mientras prepara a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo global y en constante cambio.

Con una sólida base pedagógica, una visión internacional y un compromiso con los valores, CEM se posiciona como un referente en la educación integral, formando a los líderes del mañana y garantizando que cada estudiante alcance su máximo potencial en un entorno que valora tanto el éxito académico como el desarrollo personal.

colegioeuropeodemadrid.com

# Colegio Inglés Zaragoza
# Excelencia educativa con proyección internacional

**Fundado en 1970, el Colegio Inglés Zaragoza ha consolidado a lo largo de más de cinco décadas una trayectoria marcada por la excelencia educativa, la innovación y un enfoque internacional.**

Reconocido como el primer colegio bilingüe Inglés-Español de Aragón, este centro educativo ha evolucionado hasta convertirse en un referente en la región, destacándose por su ambiente auténticamente inglés, sus excelentes resultados obtenidos en los exámenes Cambridge y un modelo pedagógico innovador que prepara a los alumnos para enfrentar los desafíos del futuro.

### Crecimiento sostenido y carácter internacional

Desde sus inicios, el Colegio Inglés ha experimentado un desarrollo notable. Actualmente, cuenta con casi 300 alumnos y 25 profesores que trabajan en instalaciones totalmente equipadas, que incluyen laboratorios, campos de fútbol, piscina, aulas especializadas, además de una enfermera a tiempo completo, que favorecen un aprendizaje integral, en el que la calidad académica se complementa con el bienestar de los estudiantes.

El carácter internacional del colegio es otro de sus puntos fuertes. Actualmente, un 28% de su alumnado proviene de 24 nacionalidades distintas, lo que enriquece la experiencia cultural de los estudiantes. “Este enfoque global no sólo prepara a nuestros alumnos para la vida académica, sino que los dota de herramientas para desenvolverse en un mundo interconectado”, comenta Javier Palacios, director del centro.

Desde 2023, el colegio forma parte de Dukes Education, un prestigioso grupo educativo británico con presencia en más de diez países en Europa. La pertenencia a esta red ha abierto nuevas oportunidades para los estudiantes, que ahora pueden participar en intercambios internacionales y campamentos de verano en Reino Unido. “Dukes Education es más que un grupo educativo; es una familia unida por el propósito de ofrecer vidas extraordinarias a los alumnos”, explican desde la dirección del colegio.

### Un enfoque educativo único

El Colegio Inglés destaca por su singularidad en varios aspectos clave. Es el único centro en Aragón que ofrece el Currículo Británico en la etapa de Early Years (Educación Infantil), garantizando una inmersión lingüística desde los primeros años. En este sentido y tras una exhaustiva inspección de la Asociación Nacional de Colegios Británicos en España (NABSS por sus siglas en inglés) ha otorgado al centro la autorización para poder seguir impartiendo el Currículo Británico durante los próximos 4 años sin inspección. Este reconocimiento representa un hito significativo para el Colegio Inglés Zaragoza y su modelo educativo, caracterizado por fomentar el desarrollo integral desde las edades más tempranas y por emplear una enseñanza en inglés con profesores nativos a partir de los 3 años que prepara a los niños para las etapas educativas superiores, proporcionándoles una base sólida para su futuro académico.

Además, los niveles de inglés alcanzados por sus estudiantes son los más altos de Aragón, logrando certificaciones Cambridge en niveles C1 y C2 al finalizar la Secundaria.

“Nuestro modelo educativo combina la solidez de las metodologías tradicionales con un enfoque innovador, donde la tecnología es un aliado fundamental”, señala Javier. Esta visión se traduce en un modelo híbrido que utiliza herramientas avanzadas para enriquecer el aprendizaje. El liderazgo de James Haworth como Digital Learning Leader de Dukes Education es clave en esta estrategia, formando al profesorado y guiando la implementación controlada de nuevas herramientas digitales.

La educación en el Colegio Inglés no se limita al ámbito académico. La filosofía del centro apuesta por un desarrollo integral que fomenta habilidades emocionales, sociales y académicas. “Formamos a nuestros alumnos para que sean ciudadanos globales, capaces de afrontar los retos del futuro con éxito”, cuentan desde la dirección. Esta visión se vive en el día a día, con actividades que promueven el bilingüismo real y una atención personalizada a las necesidades de cada alumno.

### Innovación como motor de futuro

La capacidad de adaptarse a los cambios y de incorporar la innovación es otro de los pilares del Colegio Inglés. El centro ha sabido integrar la tecnología en la educación diaria. Además, la implementación de herramientas digitales permite a los alumnos aprender de forma interactiva y adaptativa. La idea es hacer de la tecnología una herramienta que, cuando sea preciso, ayude a los alumnos a guiar su camino académico y a mejorar sus habilidades, pero su uso no es un fin en sí mismo.

Para el Colegio Inglés Zaragoza, innovar no significa sólo enseñar informática, sino utilizar la tecnología para enriquecer el aprendizaje en todas las áreas. Esta apuesta por la innovación también busca preparar a los alumnos para un mundo en constante evolución, en el que las habilidades digitales son imprescindibles.

> La Asociación Nacional de Colegios Británicos en España (NABSS) ha otorgado al centro la autorización para poder seguir impartiendo el Currículo Británico durante los próximos 4 años sin inspección

### Retos y perspectivas

El Colegio Inglés mira al futuro con ambición. Entre sus retos se encuentra la posible incorporación de etapas educativas como Bachillerato, así como la ampliación de sus instalaciones para atender la creciente demanda de plazas. Las listas de espera en Primaria y Secundaria son una muestra del interés que genera su modelo educativo.

Además, el colegio está implementado un nuevo plan de inmersión lingüística para cubrir la necesidad de adaptación de sus alumnos internacionales, asegurando que tanto los nuevos como los actuales estudiantes encuentren un ambiente acogedor y estimulante.

Con una sólida trayectoria, una filosofía educativa centrada en la excelencia y el desarrollo integral, y una visión internacional, el Colegio Inglés Zaragoza se posiciona como un referente en educación bilingüe e innovadora. “Queremos que nuestros alumnos vivan vidas extraordinarias, y cada paso que damos está orientado a hacer de ese objetivo una realidad”, concluye el director.

zaragoza.iepgroup.es

**MAYTE VELÁZQUEZ Y JOSÉ DOMINGO SERRANO** GERENTE Y DIRECTOR TÉCNICO DEL COLEGIO LUYFERIVAS

# “Luyferivas da a los alumnos la capacidad de pensar con libertad y tener imaginación”

**El Colegio Luyferivas está a punto de celebrar sus primeros veinticinco años de trayectoria educativa. Para conocerlo con más detalle, hablamos con su gerente, Mayte Velázquez, y con el director técnico del colegio, José Domingo Serrano.**

***¿Cuáles fueron los orígenes del Colegio Luyferivas?***

El colegio Luyferivas tiene una sólida e intachable trayectoria que su fundador, D. Felipe Álvarez, ha mimado desde sus comienzos gracias a sus más de 50 años de experiencia como educador y a su experiencia fundando muchos otros centros. Luyferivas fue el resultado del trabajo bien hecho, ya que otros colegios han seguido su estela.

***¿Cuál es la oferta formativa del centro?***

Nuestra oferta educativa va desde el año 1 (siempre y cuando el niño camine) hasta 2º de bachillerato con posibilidad de un bachillerato dual y un bilingüismo desde educación infantil.

***¿Qué instalaciones y recursos ofrece el colegio para apoyar el aprendizaje y las experiencias de sus estudiantes?***

Las instalaciones del colegio ofrecen innovación y accesibilidad para que todos nuestros alumnos puedan disfrutar de ellas.

Durante todas las etapas educativas, las nuevas tecnologías están presentes en el desarrollo educativo de nuestros alumnos. Scratch en primaria para desarrollar la imaginación, sociabilidad, motivación, etc.; Programación para practicar la resolución de problemas y gamificar las asignaturas o incluso a través de la robótica con la educación Steam creamos utilidades que nos podrán ayudar en un futuro. Además, desde la asignatura de Tecnología y Digitalización y les enseñamos el manejo de programas tan básicos como es el Word y Excel y numerosas aplicaciones. Los alumnos de 1º Bachillerato del Colegio Luyferivas han programado una aplicación en la asignatura de TIC (Tecnología de la Información y de la Comunicación) para el Departamento de Matemáticas.

A partir de la pandemia, instalamos RAINBOW en todas las aulas para que los alumnos enfermos puedan conectarse desde sus casas. El iPad es un elemento desde los 5 años hasta 6º de ed. Primaria.

A todo esto, hay que sumar las prácticas en laboratorio en las asignaturas de Física y Química y Biología, por un lado, y las instalaciones deportivas, por otro. En este sentido, contamos con dos piscinas climatizadas, dos polideportivos cubiertos, pista de hockey y patinaje.

***¿Cómo definiría la filosofía educativa del colegio?***

La carrera hacia la excelencia y perfección a las que están sometidas nuestras generaciones requieren preparación académica moral y humana. Lo esencial de nuestra educación es dar a todos nuestros alumnos, la capacidad de pensar con libertad, tener sentimientos e imaginación. De su mano, hacemos que descubran sus aptitudes, sus puntos fuertes y lo desarrollen y utilicen a su favor, a través de nuestra metodología activa y flexible.

***¿Cómo integra el aprendizaje de idiomas en su modelo educativo?***

Para el colegio Luyferivas, la Lengua Inglesa es un pilar fundamental y nuestra seña de identidad. Damos un enfoque práctico en donde se consigue que los alumnos se sientan motivados y centrados en su aprendizaje. En Ed. Infantil y Primaria, el Inglés no es solo objeto de aprendizaje en sí mismo como lengua extranjera, sino también la herramienta transmisora de conocimientos de tantas otras materias como Natural o Social Science, Arts y todas las actividades deportivas. Nuestros alumnos terminan 6º de educación primaria adquiriendo un nivel B1 de Inglés, que certificarán en el mes de junio presentándose al examen PET de Cambridge en nuestras propias instalaciones. En Educación Secundaria y Bachillerato, el departamento de inglés se esfuerza por ofrecer una educación de calidad que va más allá del aula y prepara a nuestros estudiantes para tener éxito en un mundo diverso y cambiante. Nuestra dedicación a la excelencia, la preparación para los exámenes de Cambridge y el programa de Bachillerato Dual son solo algunos ejemplos de cómo estamos de comprometidos en brindar a nuestros estudiantes oportunidades extraordinarias de aprendizaje en Inglés.

Además del inglés, también ofertamos francés y alemán.

> La oferta educativa del colegio Luyferivas va desde el año 1 hasta 2º de bachillerato, con posibilidad de un bachillerato dual y un bilingüismo desde educación infantil.

***¿Cómo enfocan la formación en valores como la sostenibilidad, la inclusión o el trabajo en equipo?***

Disponemos de varios reconocimientos externos en educación en valores, colaboramos activamente con UNICEF siendo centro referente y además hace unos meses nos otorgaron la bandera verde. Nuestros programas educativos están orientados a estas tres variables integrándolas durante todo el curso dentro y parte de los contenidos impartidos.

***¿Qué papel tienen las familias en el proyecto educativo del colegio?***

Para el Colegio Luyferivas, la relación con las familias es algo esencial para que nuestro alumnado tenga éxito. La relación que tenemos desde el colegio con las familias es directa y permanente. La familia necesita ver que su hijo está atendido en todas las facetas posibles y así lo hacemos desde el colegio, y además necesita la información precisa para que se cumpla lo expuesto en nuestro ideario. Las reuniones de padres que tenemos en todos los ciclos, con todas las familias en el primer trimestre, así como la información escrita que las familias reciben no se limita solo a las notas por evaluación que tienen sus hijos, sino que se informa de la multitud de actividades de forma global, pero sobre todo de la situación puntual que tiene cada alumno y la evaluación en cada una de las materias y con cada profesor, se completa así la labor tutorial que se hace.

***¿Qué diferencia al Colegio Luyferivas de otros centros educativos de la región?***

La excelencia educativa. Los datos nos avalan y el brillante resultado de nuestros alumnos hablan por sí solos. Desde nuestra fundación casi el 100% de nuestros alumnos presentados en la Evau han aprobado y logrado sus objetivos. Nosotros nos sentimos parte y responsable de su éxito.

***¿Cuáles son los planes de futuro del centro?***

Seguir manteniendo los éxitos de nuestros alumnos y apoyándoles en sus necesidades, no solo educativos, sino también éticas y morales. Desde que abriera sus puertas en el año 2000, el colegio ha tenido una evolución creciente en el número de alumnos desde 0 a 1650 alumnos en la actualidad. Ello ha supuesto un proceso de ampliación de las instalaciones del centro y la creación de nuevos edificios, con más aulas y espacios comunes habilitados a la demanda de la actualidad.

luyferivas.com

**GABRIELA ROLDÁN Y DANIEL COLLADOS** DIRECTORES DE ALTADUNA-SALADARES

# “La alianza colegio-familia es uno de los pilares de nuestro modelo educativo”

**Integrados en el grupo Attendis, los colegios Altaduna-Saladares se han convertido en una referencia educativa en Almería. Hablamos con sus directores, Gabriela Roldán y Daniel Collados.**

***¿Cuáles fueron los orígenes del centro?***

D.C.: Altaduna-Saladares pertenece al grupo educativo Attendis, la mayor institución educativa privada del sur de España, con 20 colegios y 13 Attendis Preschool en Andalucía y Extremadura. Attendis nació en 1972 gracias a un grupo de familias que buscaban un modelo educativo integral. Altaduna-Saladares fue el primer colegio privado de la provincia, fundado en 1992-1993 también por familias.

G.R.: La alianza colegio-familia es uno de los pilares del modelo educativo. Acompañamos a las familias como primeros educadores de sus hijos, con un plan de actividades y formación que abarca toda su trayectoria escolar. El colegio ofrece herramientas y formación para que los padres crezcan en su rol, con un programa propio desde la etapa infantil hasta el fnal.

***¿Qué balance hacen de estos años de trayectoria?***

G.R.: El mejor balance son nuestros antiguos alumnos, que nos cuentan cómo el colegio marcó su vida universitaria, profesional y personal. Muchos regresan para matricular a sus hijos.

D.C.: Aunque las instalaciones han evolucionado, la esencia del colegio sigue intacta. A lo largo de 30 años, hemos innovado con proyectos propios y hemos sido pioneros en la implantación del bilingüismo. Nuestro equipo docente se forma continuamente para mantenernos a la vanguardia. También somos un Colegio del Mundo de Bachillerato Internacional, lo que fortalece las competencias de los alumnos.

***¿Cuál es la oferta formativa de Altaduna-Saladares?***

G.R.: Ofrecemos formación de 0 a 18 años, lo que nos permite personalizar el proyecto educativo de cada alumno. Todas las etapas son bilingües. En Attendis Preschool (0-2 años), aplicamos “Espacios activos de aprendizaje” para estimular el desarrollo sensorial. Desde los 3 años, seguimos el Programa de la Escuela Primaria del IB, que continúa con el Programa de los Años Intermedios, en el que somos colegio solicitante.

D.C.: El Bachillerato Internacional desarrolla competencias académicas y humanas, preparando a los alumnos para los retos futuros. Además, logramos excelentes resultados en la PEvAU: el curso pasado, un 23% de nuestros alumnos obtuvo una media superior a 13. La preparación personalizada y el acompañamiento en esta etapa son claves para su éxito.

***¿Cuál es la estructura del colegio?***

G.R.: Contamos con un equipo de 100 docentes comprometidos y en formación continua. El equipo directivo incluye dos directores y cuatro subdirectores, con responsables docentes y de formación en cada etapa. Nuestro equipo humano destaca por su implicación y liderazgo.

D.C.: Estamos en un entorno natural cerca de Almería, con amplias zonas verdes y deportivas, piscina, laboratorios, bibliotecas y aulas especializadas. Ofrecemos actividades extraescolares artísticas, tecnológicas y deportivas, además de transporte escolar y comedores con cocina propia.

***¿Cómo definirían su modelo educativo?***

G.R.: Destacamos en excelencia académica, educación personalizada y alianza familia-colegio. Ayudamos a cada alumno a descubrir su misión en la vida y a desarrollar sus capacidades.

D.C.: Transmitimos valores humanos y cristianos como generosidad, esfuerzo y servicio, respetando todas las creencias, con formación fiel a las enseñanzas de la Iglesia Católica, e incorporando los atributos del perfil del alumno IB a través del cual buscamos que nuestros alumnos sean indagadores, solidarios, buenos comunicadores, reflexivos...

***¿Qué importancia otorgan a las lenguas?***

G.R.: Somos un colegio bilingüe y preparamos a los alumnos para los títulos oficiales de Cambridge, con un objetivo de nivel C1. También impartimos francés desde 1º de Primaria, con certificaciones de la Alianza Francesa.

D.C.: Ofrecemos también la posibilidad de estudiar el Bachillerato Dual americano, de realizar intercambios y acompañamos a nuestros alumnos en la obtención de becas internacionales.

***¿Qué diferencia a Altaduna-Saladares de otros colegios?***

D.C.: Nuestro equipo humano y la personalización son claves. Dedicamos 144 horas semanales a tutorías con alumnos y padres para trazar sus objetivos académicos, humanos y espirituales. También aplicamos educación diferenciada para atender las distintas necesidades de alumnos y alumnas.

G.R.: La implicación de las familias nos distingue. Organizamos entrevistas personalizadas y actividades formativas para ayudar a los padres a educar en el hogar.

***¿Queda espacio para la innovación en educación?***

G.R.: Siempre. Innovar es una obligación para responder a las necesidades de la sociedad. No se trata de innovar por innovar, sino de buscar estrategias que preparen al perfil de alumno que demanda el mundo actual.

***¿Cuáles son los retos de futuro del centro?***

D.C.: Nuestro reto es preparar a los alumnos para profesiones futuras aún desconocidas, desarrollando competencias clave. Por ello, hemos establecido una alianza con la Escuela de Negocios San Telmo para ofrecer formación transversal en liderazgo, comunicación y autogestión.

G.R.: Queremos llegar a más familias y alumnos, para que dejen su huella en la sociedad y cumplan la misión de transformarla.

altaduna-saladares.com

El centro ofrece formación de 0 a 18 años, lo que le permite personalizar el proyecto educativo de cada alumno

Altaduna-Saladares pertenece al grupo educativo Attendis, la mayor institución educativa privada del sur de España, con 20 colegios y 13 Attendis Preschool en Andalucía y Extremadura

# Lycée Français de Málaga
# 56 años formando ciudadanos del mundo

**El Lycée Français International de Málaga (LFIM) celebra 56 años de excelencia educativa, consolidándose como un referente en la Costa del Sol gracias a su modelo pedagógico trilingüe y su compromiso con la formación integral de los alumnos en un entorno internacional.**

Fundado en 1968, este colegio ha mantenido su esencia combinando tradición y modernidad, logrando un impacto significativo en la vida académica y personal de generaciones de estudiantes.

El LFIM acoge actualmente a 825 alumnos de diversas nacionalidades, quienes son guiados por un equipo docente de 73 profesores altamente cualificados. Este personal trabaja bajo una metodología que integra el pensamiento crítico, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas avanzadas para preparar a los estudiantes para un mundo globalizado. "Nuestro enfoque trilingüe en francés, español e inglés no solo garantiza un dominio avanzado de los idiomas, sino que también desarrolla competencias culturales y globales fundamentales para el éxito", asegura el director del centro.

### Una trayectoria de alta calidad

El modelo educativo del LFIM está diseñado para ofrecer una formación completa desde la Educación Infantil (a partir de los tres años) hasta el Bachillerato. Basado en el sistema educativo francés y adaptado a la normativa española, este enfoque permite a los estudiantes obtener títulos reconocidos internacionalmente. Los resultados académicos son prueba del éxito de esta propuesta, con un alto porcentaje de admisiones en universidades de prestigio mundial.

El colegio forma parte de la red de la Agencia para la Enseñanza Francesa en el Extranjero (AEFE), lo que garantiza el cumplimiento de altos estándares educativos y facilita la movilidad de los alumnos en el sistema internacional. Este respaldo permite que los estudiantes accedan a instituciones de educación superior en todo el mundo y les prepara para sobresalir en un mercado laboral competitivo.

Las instalaciones del LFIM también juegan un papel esencial en el proceso educativo. El campus incluye aulas tecnológicamente avanzadas, laboratorios, biblioteca, espacios deportivos y áreas dedicadas al arte. Este entorno favorece un aprendizaje integral, promoviendo tanto el crecimiento personal y social de los alumnos.

> El LFIM se define como una institución comprometida con la formación de ciudadanos autónomos, responsables y con una visión global

### Un modelo pedagógico innovador

La esencia del Lycée Français International de Málaga radica en su metodología pedagógica innovadora, que combina proyectos interdisciplinares, aprendizaje activo y el uso de herramientas tecnológicas. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los pilares de este enfoque, fomentando la resolución de problemas reales y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

El carácter trilingüe también es un componente distintivo. Desde las primeras etapas educativas, los alumnos reciben una formación lingüística avanzada que les permite desenvolverse con fluidez en francés, español e inglés. Las clases y talleres están diseñados para reforzar estas competencias lingüísticas (que incluyen también la enseñanza de alemán y latín), mientras que los proyectos multiculturales amplían su perspectiva global.

> Desde las primeras etapas educativas, los alumnos reciben una formación lingüística avanzada que les permite desenvolverse con fluidez en francés, español e inglés

"Buscamos formar ciudadanos del mundo comprometidos, responsables y preparados para los retos de un mundo multicultural", explica Patrice Outin, Proviseur del LFIM. Este compromiso se traduce en una metodología que da protagonismo al alumno en su aprendizaje, promoviendo valores como la tolerancia, el respeto por la diversidad y la responsabilidad social.

### Una filosofía basada en valores universales

La filosofía del LFIM combina la excelencia académica con el crecimiento emocional, social y cultural de los alumnos. En el día a día, esto se refleja en actividades prácticas, talleres colaborativos y proyectos interdisciplinares que estimulan tanto la creatividad como el pensamiento crítico. Además, el colegio utiliza plataformas digitales avanzadas que enriquecen la experiencia educativa y preparan a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Este enfoque integral posiciona al LFIM como una institución comprometida con la formación de ciudadanos autónomos, responsables y con una visión global. Los valores universales que se promueven en el colegio, como la tolerancia y el respeto por la diversidad, son pilares fundamentales para la convivencia en un entorno internacional.

### Mirando hacia el futuro

De cara al futuro, el Lycée Français International de Málaga se enfrenta a varios retos. Entre ellos, destaca el fortalecimiento de su enfoque trilingüe, la integración de nuevas tecnologías en el aprendizaje y la ampliación de oportunidades internacionales para los estudiantes. El colegio también busca seguir innovando en sus prácticas pedagógicas, manteniendo su compromiso con la excelencia educativa y la preparación de los alumnos para un mundo interconectado.

Con una trayectoria que combina logros académicos, un entorno multicultural y una filosofía centrada en el desarrollo integral, el LFIM se proyecta como un referente educativo en la región y más allá. Su enfoque innovador y sus altos estándares aseguran que las futuras generaciones de estudiantes estén preparadas para enfrentar con éxito los desafíos académicos, profesionales y sociales del siglo XXI.

lfmalaga.com

# Alavida 24 años de renovación pedagógica

**Desde su creación en 2001, el Colegio Alavida ha sido un referente en renovación pedagógica en todo el país**

El proyecto de investigación I+d+i "El cuarto impulso de renovación pedagógica en España"(1), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, constata que Alavida fue seleccionado como centro de intensidad máxima de renovación pedagógica gracias a un enfoque basado en una verdadera educación personalizada.

### Una larga trayectoria al cuidado de la infancia

En sus casi 25 años de historia, el Colegio Alavida ha evolucionado de manera progresiva priorizando la calidad sobre la cantidad, compaginando la actividad docente con la investigación educativa y ofreciendo una atención individualizada cercana al alumnado y a las familias.

Después de estos años de andadura, en Alavida se ha podido constatar cómo su alumnado ha podido desarrollar de forma sorprendente su potencial, y lo ha hecho siguiendo sus intereses y encontrando lo que Sir Ken Robinson denomina su "elemento", el lugar intermedio entre sus capacidades y sus pasiones.

### Etapas educativas y estructura del centro

El Colegio Alavida, con un máximo de 90 menores, organiza al alumnado en cuatro niveles: Grupo de Crianza, para bebés de 0-3 años y sus familias; CRIF, para niños de entre 3-6 años y sus familias; Taller 1, para niños de entre 6-9 años; y Taller 2, para niños de entre 9-12 años.

Estas agrupaciones por edades, en línea con la metodología Montessori, enriquecen la experiencia educativa permitiendo el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, y promoviendo valores como la cooperación, el cuidado del otro, el respeto por las diferencias, la autoestima, la empatía y la autonomía.

### El proyecto educativo de Alavida

El Colegio Alavida fundamenta su proyecto en el neurodesarrollo y las teorías del aprendizaje. El centro se caracteriza por su metodología activa, vivencial e investigadora. Se trabaja en contextos que fomentan la observación, la interrelación de datos, la elaboración de hipótesis y su comprobación; es lo que en Alavida denominan "aprendizaje por descubrimiento". En base a lo ofrecido por el profesorado, el alumnado saca sus propias conclusiones a su ritmo, favoreciendo la comprensión y el aprendizaje significativo y contextualizado. Este modelo pedagógico destaca por su capacidad para educar en la diversidad y por la personalización del aprendizaje.

Alavida está ubicado en la Sierra Oeste de Madrid y ofrece una crianza en plena naturaleza desarrollando parte de las actividades en el encinar colindante.

### Retos de futuro

El próximo desafío del Colegio Alavida es la ampliación de su modelo educativo a la etapa de secundaria, extendiendo su enfoque personalizado y de calidad a los estudiantes en sus años de adolescencia.

El Colegio Alavida es mucho más que una escuela; es un espacio donde los niños pueden crecer y desarrollarse en todas sus dimensiones. Con una sólida trayectoria, una filosofía educativa centrada en el niño y una visión clara hacia el futuro, el centro se presenta como una opción ideal para las familias que buscan una educación activa, personalizada y de calidad.

alavida.org

* Romero García, C. y Buzón-García, O. (2024, octubre,17). Renovación Pedagógica en la práctica: análisis de un centro educativo de Educación Primaria. [Ponencia]. Congreso Internacional "La renovación pedagógica ayer y hoy. Una mirada crítica a la transformación de la educación". Valladolid, España.
*Romero-García, C., Pericacho-Gómez, F.J., Buzón-García, O., & Feu-Gelis, J. (2024). Personalised education in current pedagogical renewal centers. Journal of Technology and Science Education, 14(3), 781- 797. https://doi.org/10.3926/jotse.25al58

**GEMMA LÁZARO** DIRECTORA DE SABIA NOVA

# "Queremos un mundo donde la enseñanza eficaz sea la norma"

**Sabia Nova es el primer y único Centro Educativo Panameño fuera de su país. Para conocerlo con detalle, hablamos con su directora, Gemma Lázaro.**

***¿Cuáles fueron los orígenes de Sabia Nova?***

Somos orgullosamente panameños. Nuestro colegio matriz, el Antón International Academy (AIA) se encuentra en Panamá, que es un país próspero, lleno de cultura y tradición. Desde el inicio, abrazaron como propio el proyecto de abrir el primer Centro Educativo Panameño en España cuyo propósito es dar solución a graves problemas como el fracaso y abandono escolar y el bullying. La clave es la implementación de un avance educativo sin precedentes: la Tecnología de Estudio de Applied Scholastics (APS), que consiste en enseñar a los estudiantes a comprender lo que estudian y a solucionar las 3 barreras al estudio. La visión de Sabia Nova coincide con la de APS: "Crear un mundo libre de analfabetismo, en el que se eleven los estándares educativos y la enseñanza eficaz sea la norma".

***¿Qué cursos se imparten actualmente en el centro?***

Siguiendo el currículum panameño impartimos primaria y tres cursos de premedia, (equivalentes a 3º de la ESO). Además de las asignaturas habituales, nuestros estudiantes adquieren dos herramientas vitales: el curso de "Comunicación" y el curso "Aprendiendo como Aprender". El primero, consigue que el estudiante mejore su comunicación y su relación con otros y con el entorno, haciendo que se sienta más cómodo en el colegio y en casa. El segundo curso enseña cómo estudiar y aprender, adquiriendo comprensión real y que no sólo memorice datos para aprobar un examen.

El resultado de estos cursos es un estudiante que puede estudiar de forma autónoma y que recibe una educación totalmente personalizada y hecha a medida de sus necesidades.

***¿Cuál es la estructura del colegio?***

Nuestras instalaciones se encuentran en Rivas Vaciamadrid, una zona tranquila y residencial, al lado del Parque Regional del Sureste, zona protegida y de especial importancia ecológica. El centro cuenta con espacios luminosos y acogedores donde los estudiantes se sienten como en casa rodeados de profesionales comprometidos con su educación y bienestar, que aplican la Tecnología de Estudio y están entrenados en el curso de Comunicación.

***¿Cómo definirían su modelo educativo?***

Nuestro pilar fundamental es ofrecer una educación única, personalizada, con sentido común y orientada a lograr una verdadera

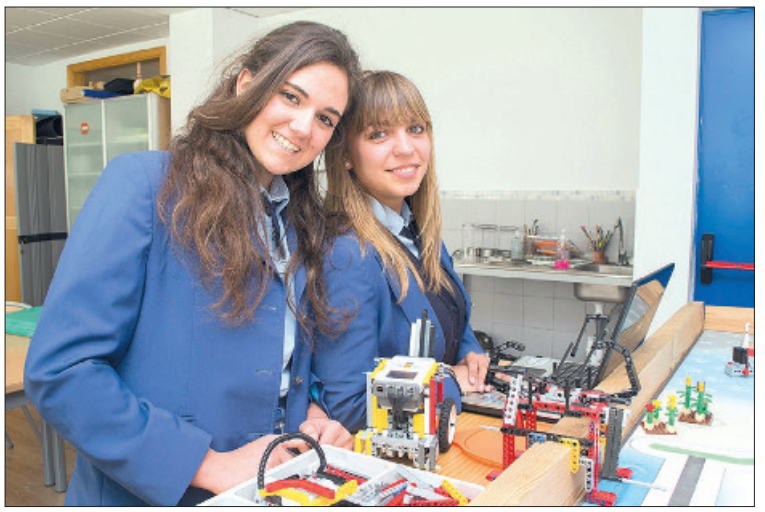
comprensión de lo que se está estudiando. Otro de nuestros pilares es la educación en valores como el respeto, la honestidad, la amabilidad y la integridad. Nos enorgullecemos de ofrecer un programa que promueve en los estudiantes una guía de sentido común para vivir una vida productiva y feliz.

***¿Qué papel juega la formación de la persona en el día a día del centro?***

Para nosotros como centro laico y abierto a todas las ideologías y pensamientos, es fundamental el respeto y la tolerancia hacia los demás. Todos los días al iniciar las clases enseñamos principios éticos dirigidos a ayudar al prójimo y se aportan soluciones sobre los grandes males que aquejan a nuestra sociedad, como la drogadicción, el crimen, el bullying, las amenazas al núcleo familiar, y por supuesto cómo tener mayor autocontrol y ser exitosos y valiosos para sí mismos y para la sociedad.

sabianova.com

# MIT School Málaga
# Un modelo de educación integral del Siglo XXI



**Ubicado en el corazón del Parque Tecnológico de Andalucía (PTA), el MIT School de Málaga se ha consolidado como un referente nacional e internacional en educación integral.**

Este centro no solo prioriza la excelencia académica, sino que también fomenta el desarrollo emocional, tecnológico y multilingüe de sus alumnos, siguiendo una filosofía definida por su fundador y director, Javier Díaz Cabrera: "Conseguir que los alumnos y alumnas alcancen el mayor grado de realización en todos los ámbitos presentes en un ser humano: mente, cuerpo, energía, sentimientos y relaciones con el exterior".

### Tecnología al servicio de la educación

MIT School es pionero en la incorporación de nuevas tecnologías en su oferta educativa. Fue el primer colegio en España en incluir la asignatura de Programación para Realidad Virtual en el entorno UNITY en 4º de ESO, un paso que lo posiciona como líder en formación digital avanzada.

El centro también cuenta con una infraestructura tecnológica de vanguardia: ordenadores de última generación, impresoras 3D, tablets, iPads y pizarras inteligentes. Durante la pandemia, esta solidez tecnológica permitió que las clases continuaran sin interrupciones, destacándose como un ejemplo de adaptación. "La alta cualificación tecnológica de nuestros alumnos y docentes permitió que nuestro nivel académico no se viera perjudicado por el confinamiento", destaca Díaz Cabrera.

Estas herramientas no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para un futuro dominado por las competencias digitales, garantizando que estén listos para enfrentar los retos del siglo XXI.

### Apuesta multilingüe

En el ámbito de los idiomas, MIT School también marca la diferencia. Es el único colegio en Málaga reconocido por la Junta de Andalucía como bilingüe en inglés desde Infantil hasta Bachillerato. Además, ofrece el Diploma Dual, que permite a los estudiantes obtener una doble titulación española y estadounidense.

El centro también fue el primero en España en incorporar el chino mandarín como asignatura obligatoria desde los tres años hasta 4º de ESO, complementado con el alemán desde 3º de Primaria. Estas iniciativas se potencian con intercambios y estancias en países como Estados Unidos, Alemania y China. "Queremos que nuestros estudiantes sean ciudadanos del mundo, capaces de comunicarse y entender diferentes culturas", explica Díaz Cabrera.

El reconocimiento oficial como centro examinador Cambridge Platinum y la certificación para realizar exámenes oficiales de chino (YCT y HSK) refuerzan el prestigio del colegio en la enseñanza de idiomas.

### Educación integral y valores

El compromiso de MIT School con la formación integral va más allá de lo académico. Disciplinas como el yoga, el taichí y el aikido son parte del currículo obligatorio, promoviendo el equilibrio emocional y el bienestar. "Fomentamos valores como el esfuerzo, la dedicación, la ilusión, el respeto y la responsabilidad", asegura el director. Una de las iniciativas más destacadas del colegio es el programa de Tutorización entre Iguales (TEI), diseñado para prevenir el acoso escolar. En este, los alumnos mayores actúan como tutores de los más jóvenes, fomentando la convivencia y el respeto mutuo.

El entorno natural también desempeña un papel clave en la filosofía del colegio. El "Aula del Lago", un espacio al aire libre rodeado de zonas verdes, permite que los estudiantes aprendan en contacto con la naturaleza, potenciando su bienestar emocional. "En contacto con la naturaleza, los alumnos se relajan y aprenden de una forma diferente, beneficiándose de las ventajas emocionales de este entorno", señala Díaz Cabrera.

### Música, deporte y excelencia

El colegio cuenta con conservatorios homologados de música y danza, así como instalaciones deportivas que incluyen pistas de tenis, fútbol, pádel, baloncesto y voley playa. "La formación artística y deportiva no solo mejora la salud física y mental de los estudiantes, sino que también fomenta habilidades como la disciplina, el trabajo en equipo y la creatividad", explica el director de MIT School Málaga.

Este compromiso ha llevado a varios alumnos a destacarse como campeones en disciplinas como karate, hockey, tenis y atletismo. En 2023, el equipo de Fútbol 7 del colegio participó en la liga intercentros con resultados sobresalientes.

### Reconocimientos

Con más de 20 años de trayectoria, MIT School ha acumulado una larga lista de galardones. En 2019, fue nombrado Mejor Colegio de Andalucía y Mejor Colegio de España en Educación Integral en los Premios Excelencia Educativa. Recientemente, se ubicó entre los Mejores 5 Colegios Internacionales de España y ganó los European Educational Awards en París 2023. "Cada reconocimiento es un reflejo del esfuerzo colectivo de nuestra comunidad educativa: estudiantes, padres y profesores", destaca su director.

Los premios también incluyen a sus alumnos, quienes han sobresalido en concursos académicos y deportivos, consolidando la reputación del colegio como un modelo de excelencia educativa.

### Mirando al futuro

MIT School Málaga no deja de mirar hacia adelante. Entre sus proyectos futuros, el colegio planea expandirse a ciudades como Madrid, Valencia e incluso a China, llevando su modelo educativo más allá de la capital de la Costa del Sol. También continúa trabajando en colaboraciones con otros centros educativos para mejorar la calidad de la enseñanza en Andalucía. "Queremos seguir aprendiendo de otros y elevando el nivel educativo entre todos, poniendo nuestro granito de arena", concluye Díaz Cabrera.

mitschool.com

**EDITADO POR**: Guía de Prensa, S.L. c/ Provenza, 385 - 1º-2ª
08025 Barcelona. Tel. 93 500 19 05 - **www.guiadeprensa.com**

Guía de Prensa, S.L. no comparte necesariamente las opiniones que puedan expresarse en artículos y entrevistas. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, grabada en sistema de almacenamiento o transmitida en forma alguna ni por cualquier procedimiento, ya sea electrónico, mecánico, reprográfico, magnético o cualquier otro, sin autorización previa y por escrito de Guía de Prensa, S.L.

**JOSU IRIARTE** ARQUITECTO, SOCIO COFUNDADOR DE TLS JUNTO A **ROBERTO ROLDÁN**

# "El espacio es una herramienta muy útil en los procesos de aprendizaje"

**Hoy conversamos con Josu Iriarte, arquitecto y socio cofundador de The Learning Spaces (TLS), una firma especializada en transformar espacios educativos que ha sido reconocida con el premio Tecnología e Innovación de La Razón en 2023 y los European Awards en 2024, ambos en la categoría de Arquitectura. Junto a su equipo, redefinen cómo las aulas influyen en emociones, comportamientos y aprendizajes, ofreciendo soluciones personalizadas desde 2015.**

Arturo Roldán y Josu Iriarte recogiendo el European Award en la categoría de Arquitectura en Budapest

***Cuéntenos, ¿cuál es la propuesta de valor de The Learning Spaces?***

En TLS ayudamos a los centros educativos a crear sus espacios de aprendizaje personalizados. De esta manera cada centro puede decidir qué tipo de experiencias, relaciones, emociones y aprendizajes se van a producir en sus espacios. Nosotros sólo ofrecemos las herramientas espaciales y de mobiliario para que todo esto ocurra.

***¿Realmente influye el espacio en el aprendizaje?***

¡Ya lo creo! Todos los Sapiens interpretamos los espacios en los que nos encontramos de manera sub consciente, a través de lo que Daniel Kahneman denominó Sistema 1, es decir, la parte de nuestro cerebro que gestiona tanto nuestras emociones, como nuestra respiración, ritmo cardíaco, etc., en definitiva el responsable de nuestra supervivencia.

No tienes más que imaginar una quinta planta bajo tierra de un garaje pequeño y poco iluminado o una maravillosa puesta de sol de un apacible y soleado día de verano para experimentar las emociones que nos traslada nuestro Sistema 1. Por supuesto estas emociones producidas por nuestro cerebro se reflejan en nuestros sentimientos, si leemos a Antonio Damasio descubriremos que las emociones afectan en el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, también en nuestra toma de decisiones.

Pero el espacio, construido o no, no sólo afecta a nuestras emociones y sentimientos, también determina nuestro comportamiento social, tanto a nivel individual como grupal. Volvamos a imaginar: Imagina por favor un pasillo con 8 aulas a cada uno de sus lados. Ahora imagina que todos los tabiques que separan estas aulas del pasillo son paredes opacas pero de repente, por arte de magia, todas estas paredes opacas se convierten en mamparas de vidrios que van desde el suelo hasta el techo. ¿Lo tienes?

Dime una cosa,¿ te comportarías igual en un espacio que en el otro? Te aseguro que no. La transparencia, por nombrar una herramienta espacial, no sólo permite que pase la luz natural de un espacio a otro, en este caso desde las aulas al pasillo, sino que permite ver más lejos, por lo que el pasillo. siendo el mismo espacio, pasa a ser más amplio y luminoso. Pero, sobre todo, la transparencia es un auto regulador de nuestro comportamiento, los Sapiens no actuamos de la misma manera cuando nos sentimos observados en comunidad que cuando no. Esto nos pasa tanto los Sapiens adultos como a los no adultos. A esto me refiero con herramientas espaciales, y hay muchísimas más.

***¿Cómo trabaja The Learning Spaces con los centros educativos en la elaboración de las propuestas de diseño?***

En TLS trabajamos siempre desde la educación hacia la arquitectura, nunca al revés. Lo primero que hacemos es preguntar, ¿cuál es vuestra propuesta metodológica?, ¿qué necesidades tenéis?, ¿qué queréis que ocurra en vuestros espacios? Una vez que sabemos qué queremos que ocurra en los espacios de aprendizaje, tanto a nivel técnico, como emocional y relacional, entonces es cuando proponemos herramientas espaciales y de mobiliario para que estas experiencias que queremos que ocurran se conviertan en realidad.

Tenemos la suerte de disponer de fábrica propia de mobiliario, lo que nos permite no sólo diseñar mobiliario personalizado para cada centro sino hacerle a un precio muy competitivo. Muchos de nuestros muebles los hemos diseñado conjuntamente con profesores de nuestros centros.

***¿De qué se encarga TLS?***

Me viene muy bien que nos hagas esta pregunta. Nos encargamos de todo. Pero, ¿por qué nos encargamos de todo?, la respuesta es muy sencilla, porque nosotros ofrecemos un servicio llave en mano, es decir, ofrecemos un servicio en el que no se modifica ni el precio ni el plazo definido en presupuesto.

Y para poder cumplir con nuestro compromiso, y es algo que llevamos haciendo desde 2.015, es fundamental que controlemos todo el proceso, empezando por la redacción del proyecto de arquitectura, siguiendo por la ejecución de la obra con nuestros propios jefes de obra y gremios y terminando con la entrega de la última silla. No hay sorpresas ni de dinero ni de plazo.

***Háblenos de la trayectoria de TLS.***

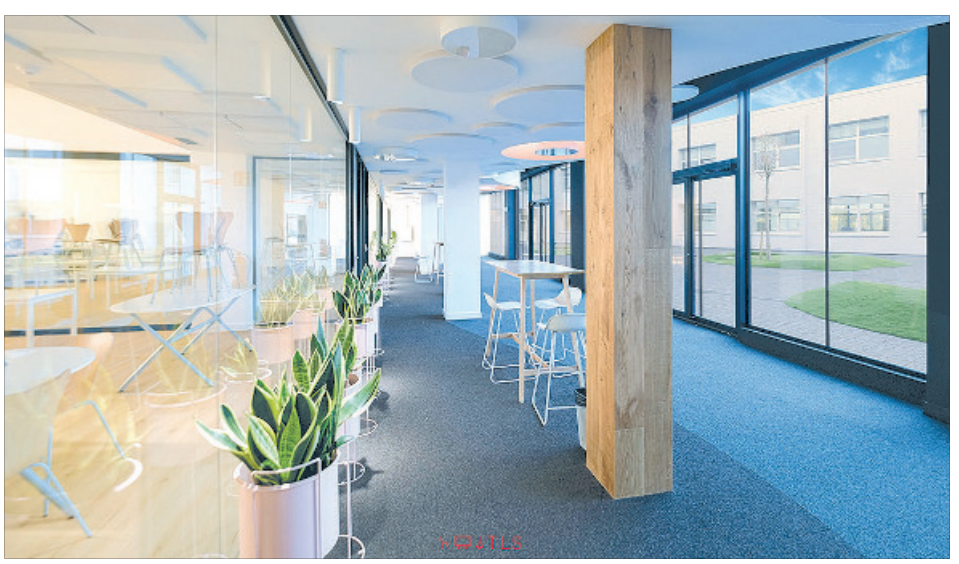
Nacimos en 2015, cuando Roberto y yo comprendimos que el espacio es una herramienta muy útil en los procesos de aprendizaje. Para nosotros es muy ilusionante nuestro trabajo, el impacto del espacio es real, la transformación de la cultura de los centros es real. Es cierto que es una responsabilidad muy grande pero al mismo tiempo es un reto de innovación constante que nos ha permitido, por ejemplo, ganar el premio Tecnología e Innovación de La Razón en 2023 y los European Awards este 2024, ambos en la categoría de Arquitectura.

***¿Cuáles son sus retos estratégicos para este 2025?***

Hasta finales de 2024 hemos tenido dos delegaciones, la de Bilbao, que es donde está nuestra sede corporativa, y la delegación de Madrid, en la que estamos trabajando muy activamente desde 2020. Este 2.025 hemos abierto dos nuevas delegaciones, una en Barcelona para atender las necesidades de los centros de Cataluña y una segunda en Málaga, para poder responder a la demanda de nuestros clientes en Andalucía. Queremos crecer, pero despacio, entendiendo y atendiendo.

www.thelearningspaces.com

Aulas segundo ciclo infantil. Colegio San Paulino de Nola (Salesianos Barakaldo).


Aulas de secundaria y bachiller y espacio exterior. Colegio Vizcaya.