

MEJORES CENTROS EDUCATIVOS

ANTONIO TRABA Director del Colegio SEI San Narciso

"El alumnado es el epicentro de nuestro proyecto formativo"

Integrado en el Grupo SEI, el Colegio San Narciso de Marín (Pontevedra) va camino del centenario de su fundación. Para saber con más detalle cuál es su proyecto, hablamos con su director, Antonio Traba.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

El Colegio San Narciso es un colegio casi centenario. En 1926, D. Narciso Nores donó a los Padres Paúles el edificio inicial situado en el centro de Marín. Fue en 1975 cuando empezó a funcionar en la actual ubicación situada en una de las partes altas de Marín, contando con un potente internado que daba servicio al alumna-

do de diferentes partes de la geografía gallega.

¿Qué cursos se imparten en el colegio?

En el Colegio San Narciso podemos presumir de ser uno de los pocos centros educativos en el que puedes comenzar desde los "cero" años y acabar tu etapa educativa con el bachillerato y/o un ciclo de formación profesional. Educación infantil de 0 a 6, Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos de Formación Profesional componen la oferta educativa de nuestro centro. A nivel Ciclos de FP nos orientamos por las ramas sanitaria, servicios sociales y deportiva, con una oferta importante en ciclos medios y ciclos superiores, que ampliamos cada año.

¿Cuál es la foto actual del centro?

Un total de 750 alumnos y 60 profesores (además de una veintena de trabajadores en los servicios de lim-

pieza, mantenimiento, jardinería, cocina, residencia...) forman parte de este proyecto educativo, convirtiendo al colegio en una de las empresas más importantes de la villa.

En cuanto a instalaciones, el centro cuenta, además de la zona académica dedicada a las más de 50 aulas existentes, con un Salón de Actos para 700 espectadores, un comedor para 400 usuarios, una residencia con 250 camas, pabellón polideportivo, pista de tenis, campo de fútbol de hierba artificial, pistas polideportivas al aire libre y, la joya de la corona, DIEZ pistas de pádel cubiertas. Cerca de 40.000 envidiables metros cuadrados en plena naturaleza.

¿Cómo definiría la filosofía del centro?

Filosofía y proyecto educativo van acorde con los tiempos en nuestro colegio, en los que el epicentro es el propio alumnado, su formación, su madurez como ciudadanos... en definitiva, el futuro de nuestros alumnos y alumnas. Una formación integral que no se reduce a lo académico sino a otros aspectos del día a día: deportes, cultura, medioambiente, sociedad. El trabajo diario de nuestro claustro de profesores garantiza la mejor de las formaciones y permite a nuestro



alumnado enfrentarse a una vida laboral con todas las garantías de éxito.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

La apuesta por nuevas formas de educación, como es la Formación Profesional, que permite continuar su formación a nuestro alumnado en un entorno conocido y cómodo para ellos y la inversión constante en nuestras instalaciones (tanto académicas como deportivas), permiten aplicar y llevar a cabo nuestro proyecto educativo diariamente.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio San Narciso?

Las familias lo son todo. Gracias a su confianza nuestro centro está a punto de cumplir 100 años de vida en nuestra localidad, Marín. Con ellas, formamos un equipo de trabajo único que permite poner en valor nuestro proyecto educativo. Su opinión y su colaboración son imprescindibles para que este engranaje funcione correctamente.

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

Sin duda. Las aulas han dejado de ser recintos donde se impartía teoría únicamente. Hoy, nuestro alumnado aprende de una forma más cercana a lo cotidiano, pudiendo aplicar en la práctica lo que aprenden cada día. Nuestro profesorado transforma la teoría y la adapta a las situaciones más habituales con las que los estudiantes se van a encontrar en el futuro. Ser in-



novadores, apoyados en la tecnología, permite hacer la enseñanza una profesión muy sencilla para gente con vocación.

Ser innovadores y dinámicos en nuestra relación con el alumnado, es clave para ser un centro diferente y único.

GRUPO SEI

El Grupo SEI está compuesto en la actualidad por ocho centros. Siete de ellos se encuentran en la Comunidad de Madrid y uno, el Colegio San Narciso, en Marín (Pontevedra). A estos centros hay que sumar una Granja Escuela situada en Sevilla la Nueva, también en la Comunidad de Madrid.

Todos los centros del grupo comparten proyecto y filosofía educativa, ambos basados en dos pilares diferenciadores: la enseñanza del inglés a través de la presencia de auxiliares de conversación nativos en todos los niveles y el desarrollo de las capacidades artísticas de los alumnos a través de la nueva Escuela de Artes Escénicas del Grupo SEI, en la que pueden participar tanto alumnos de los centros con sus familias como alumnos externos.



colegioseisannarciso.com
colegiossei.com

MARÍA ELENA CUEVA Directora de Colegio École

"Para nosotros, la innovación es una constante irrenunciable en educación"

Con más de medio siglo a sus espaldas, el Colegio École se ha convertido en uno de los centros educativos de referencia en Asturias. Hablamos con su directora, María Elena Cueva López, para que nos explique su proyecto.

¿Cómo fueron los inicios del centro?

El colegio comenzó su actividad hace 51 años, en 1971. Nació en Oviedo gracias al trabajo y el esfuerzo de tres amigos que se convierten en socios fundadores después de una crisis de la academia que tenían. Alquilaban unos chalets en el centro de la ciudad y allí estuvieron hasta que estos se quedaron pequeños y en 1983 se estrenaron las instalaciones actuales, situadas en plena naturaleza. Desde entonces han sido muchas las promociones de alumnos que han crecido, hecho amistades y aprendido en el colegio.

¿Qué balance hacen de estos años de trayectoria?

Estos 51 años dedicados a la docencia han supuesto una forma de vivir y de trabajar muy especial. Siempre hemos sido un centro con un am-

biente muy familiar, lo que permite estrechar lazos y mantener un arraigo muy fuerte. Han salido muchas promociones de nuestras puertas que mantienen una vinculación emocional con el centro muy alta.

¿Qué cursos se imparten en el colegio École?

Tenemos clases desde 1º de infantil (3 años) hasta 2º de bachillerato (18 años). Actualmente tenemos unos 400 alumnos, 32 profesores y 21 trabajadores no docentes.

¿Cuál es la estructura actual del centro en lo relativo a instalaciones?

Contamos con 4 edificios situados en 45.000 m² de jardines y bosques. Hay un edificio para cada etapa (Infantil, Primaria y Secundaria y Bachillerato), un polideportivo en el que se encuentra también un salón de actos recién estrenado. Tenemos canchas exteriores, pista de atletismo, una pista de pádel 4 aulas exteriores, una huerta, un invernadero y muchísimo espacio verde.

¿Cómo definiría la filosofía y el proyecto educativo del centro?

En el colegio respetamos y apreciamos las diferencias de cada alumno. Fomentamos el espíritu crítico como la capacidad de análisis



que permitirá al alumnado afrontar el futuro adaptándose a las necesidades cambiantes del entorno. Creemos en personas equilibradas en las que la armonía entre sus diversas facetas le proporciona un bienestar necesario para adquirir conocimientos, relacionarse consigo mismo y con los demás de forma satisfactoria.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

Estamos en constante evolución para proporcionar a nuestros chicos una variedad de aprendizajes y metodologías como el trabajo colaborativo, el trabajo por proyectos, el deporte, la música, la inteligencia emocional, la programación o la robótica. La atención y la motivación son parte fundamental del proceso de construcción del aprendizaje.

De entre todas esas actividades cabe destacar el teatro, ya que es el

proyecto más complejo y que más capacidades y competencias pone en funcionamiento: competencias lingüísticas, capacidad para hablar en público, funciones ejecutivas para resolver imprevistos, memoria, cohesión grupal, mejora las relaciones con los compañeros y con sus profesores, entre otras. Cada uno tiene la oportunidad de destacar en alguna de estas facetas y aumentar así su autoestima.

¿De qué manera se contempla la importancia de las lenguas en el centro?

Todos los alumnos que acaben el colegio deben dominar el inglés con fluidez. Deben ser capaces de expresar sus ideas en este idioma y de comunicarse fácilmente y sin complejos en público. Además, deben tener conocimientos en un segundo idioma extranjero; en nuestro caso hemos optado por el francés, por las salidas profesionales, por la cercanía física con organismos europeos y por la raíz común con nuestro idioma.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio École?

Las familias son cruciales en el aprendizaje del alumnado. Por eso fomentamos una comunicación fluida entre los docentes y las fami-

lias, que reciben información constante de la evolución de sus hijos, vienen al cole a compartir sus experiencias con el alumnado y forman parte esencial de todo el proceso.

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

Por supuesto, la innovación debería ser una constante irrenunciable en la educación. Los alumnos de hoy en día no son como los de hace 50 años, de manera que no podemos seguir enseñando igual. Hay que evolucionar y al igual que ocurre en la naturaleza es preferible que los cambios sean paulatinos y medidos. Los alumnos que acaban de entrar al colegio en 1º de infantil accederán al mercado laboral entre 2040-45. Tenemos que anticiparnos y dar respuesta a esos cambios.

¿Cuáles son los retos de futuro del colegio?

El reto más cercano es abrir la línea internacional que la pandemia nos obligó a retrasar. Otro plan es profundizar en la enseñanza-aprendizaje de programación y robótica incluyéndolas en todas las asignaturas al igual que hacemos con el inglés, puesto que, según avancen los expertos, en el siglo XXI dominar los conceptos de programación será tan importante como ahora lo es el dominio del inglés. Y, por supuesto, seguir mejorando cada día para atender mejor las individualidades de cada niño o niña.



www.colegioecole.com



El Colegio École cuenta con 4 edificios (uno por cada etapa) situados en 45.000 m² de jardines y bosques

ANTONIO HERNÁNDEZ PALACIOS Director Titular del Colegio Alarcón

"En el Colegio Alarcón educamos para la vida"

El Colegio Alarcón es un centro laico, mixto y privado ubicado en el corazón de la localidad madrileña de Pozuelo de Alarcón. Hablamos con su Director Titular, Antonio Hernández Palacios.

¿Cuáles fueron los inicios del centro?

El Colegio se fundó en el año 1966 bajo el nombre de San Juan Bautista y en 1997 adoptó su actual denominación. A finales de 2015 pasó a manos de la actual propiedad, la cual ha impulsado un proyecto educativo basado en la excelencia académica, la educación en valores y el acompañamiento personal, además de acometer una renovación y modernización integral de las instalaciones, con el fin de seguir ofreciendo a los alumnos y familias la máxima calidad educativa. Nuestro lema "Educamos para la vida" define muy bien hacia dónde orientamos nuestra acción educativa. Aspiramos a formar personas seguras de sí mismas, capaces de elegir libre y responsablemente su propio camino, y preparadas para recorrerlo de manera satisfactoria. Buscamos sorprender cada día a nuestros alumnos y provocar su curiosidad e interés por las diferentes materias.

¿Qué cursos se imparten en el colegio?

Cubrimos todas las etapas educativas desde los 18 meses hasta la universidad, con dos líneas de enseñanza y una reducida ratio de alumnos por aula, con un máximo de 20 alumnos en cada una de las dos clases de los 16 niveles educativos de los cursos que impartimos, de acuerdo con el currículum español: 4 en 1er y 2º ciclo de Ed. Infantil, 6 en Ed. Primaria, 4 en ESO y 2 en Bachillerato. En cuanto al Bachillerato, los alumnos pueden optar por las modalidades de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Artes. Además, desde 6º de Primaria y hasta 2º de ESO, los alumnos cursan la asignatura extracurricular "Critical Thinking", que les habilita para la obtención del Diploma Americano de "Middle School", y a partir de 2º de ESO tienen la posibilidad de cursar el Bachillerato Dual, con la finalidad de obtener el diploma de "High School" del Sistema Americano, paralelamente al Título de Bachillerato español, también como actividad extracurricular, totalmente on-line, dirigida por profesorado de los EE.UU y bajo nuestra supervisión.

¿Con qué estructura cuenta hoy el Colegio Alarcón?

En estos momentos acogemos a 350 alumnos y contamos con 41 profesores en todas las etapas de enseñanza reglada, además de los 9 profesores de la Escuela Oficial de Música Alarcón.

Si hablamos de instalaciones, contamos con más de 6.700 metros cuadrados, 4.000 de los cuales corresponden al inmueble y el resto a patios y campos de deportes. Nuestro edificio

está equipado con los últimos avances tecnológicos, sistema de A/A frío/calor y wifi de alta velocidad accesible en todas las instalaciones. Los alumnos disponen de un espacio virtual de almacenamiento provisto por Google Workspace for Education, así como ordenadores portátiles de uso compartido en todos los niveles educativos. Damos una gran importancia a la robótica y contamos con laboratorios de Física y Química, Biología y Ciencias Naturales, Plástica y TIC. Finalmente, destacaríamos que los alumnos pueden realizar los exámenes oficiales de University of Cambridge en el propio centro y certificar así su nivel de inglés con estas titulaciones oficiales.

¿Cómo definiría la filosofía y el proyecto educativo del centro?

Nuestra pedagogía se basa en la Disciplina positiva y en acompañar a todos los alumnos para que alcancen la mejor versión de sí mismos en todas las facetas de su formación. La motivación, la alegría, la proactividad, el juego, la experimentación, la investigación, el trabajo en equipo, la participación en experiencias universitarias, acción social o voluntariado... son algunas de las estrategias que ponemos en marcha para conectar a nuestro alumnado con la realidad. Nuestro objetivo es que desarrollen su pensamiento crítico y sean capaces de salir al mundo y tomar sus propias decisiones con responsabilidad, coherencia, ética y moral.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

En tres pilares muy claros: inculcar en nuestros alumnos el amor por la excelencia en todo lo que hacen, educarles en los principios, valores y hábitos de conducta necesarios para convivir y desenvolverse de forma adecuada en una sociedad avanzada, democrática y pacífica y, finalmente, acompañarlos de forma individualizada para ayudarles a superar los obstáculos que se vayan encontrando en su proceso de formación. La clave es sorprender constantemente a nuestros alumnos mediante actividades que les alejen de la rutina y el aburrimiento, que son enemigos declarados del aprendizaje.

Un buen indicador del éxito del colegio y de su prestigio y su nivel son los premios y menciones que ha recibido de diferentes organismos, tanto para los alumnos a título personal como para el colegio como institución educativa.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio Alarcón?

Un papel clave. Somos un equipo



familia-Colegio. Sin la colaboración de las familias nuestro proyecto educativo no tendría sentido. Compartimos valores y trabajamos codo a codo con ellas en el apasionante camino que es la educación de sus hijos. En esta línea, el Colegio organiza numerosas actividades para compartir y crecer juntos: encuentros de crianza en Ed. Infantil, charlas en Ed. Primaria y Ed. Secundaria impartidas por expertos externos, asesoramiento personalizado de cada uno de los alumnos y sus familias a través del Departamento de Psicología y Orientación Alarcón.

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

Sí; nuestras principales innovaciones se centran en la metodología y forma de estructurar el aprendizaje. En Educación Primaria contamos con un departamento específico a cargo de la coordinación de técnicas de aprendizaje tales como la gamificación, para dotarlas de la necesaria coherencia y progresividad que demandan las diferentes edades de los alumnos de los cursos de esta fundamental etapa educativa. En cuanto a Secundaria, nuestro proyecto AGL (Alarcón Global Learning) nos permite profundizar en el concepto ABP (aprendizaje basado en proyectos), mediante la integración en los diferentes proyectos del mayor número posible de materias. Por otra parte, en lo relativo a la formación integral de nuestros alumnos, contamos con programas específicamente orientados a este propósito, tales como Alarcón Social, centrado en actividades de voluntariado social, o Alarcón Vocación, para ayudarles a decidir sobre su futuro universitario.



¿En qué consiste el programa Alarcón Social?

Alarcón-Social es un espacio educativo para que los alumnos del Colegio Alarcón se sensibilicen e involucren en diversas situaciones de interés social y desarrollen sus competencias sociales y cívicas, ejercitando así los valores del colegio.

Los objetivos del programa son desarrollar habilidades personales y sociales como la autoestima, empatía, escucha, tolerancia y respeto a las diferencias; tomar conciencia de la diversidad social y de las necesidades de personas de otras realidades sociales y abrirse a otras realidades, ejercer responsabilidad social y contribuir al bienestar de otras personas. Todo ello se realiza mediante la participación en campañas de concienciación ante distintas realidades sociales, con salidas o visitas de carácter social y a través de actividades de voluntariado fuera del horario lectivo.

www.colegioalarcon.com

Centro Autorizado de Enseñanzas Elementales de Música Alarcón

El Centro Autorizado de Música Alarcón está adscrito al Conservatorio Padre Antonio Soler (El Escorial), en virtud de lo cual imparte Enseñanza Elemental Oficial de Música y expide las titulaciones académicas correspondientes con validez oficial. Ofrece clases individuales de instrumentos y clases grupales de Música y movimiento, Lenguaje Musical, Teoría Musical, Armonía, Orquesta de Cuerda, Agrupación de guitarras y Coro infantil gratuito.

EDUARDO GARCÍA Director del colegio Montessori Conde de Orgaz

"En el universo Montessori, la felicidad está vinculada con las metas y el esfuerzo"

Montessori International School Conde de Orgaz se ha convertido en una referencia en el panorama educativo de la Comunidad de Madrid gracias a una sólida trayectoria de más de medio siglo y a una metodología propia. De todo ello hablamos con su responsable, Eduardo García.

¿Cuándo se puso en marcha el colegio?

A finales de los años 60 vuelven a España desde Londres tres mujeres que van a tener un gran impacto en la Pedagogía Educativa de nuestro país. Josefina González y Carmen López Linares habían sido alumnas, y posteriormente amigas, de la propia María Montessori; y con ellas retorna María Jesús Abaroa, su nueva discípula aventajada, formada directamente con Mario Montessori. Al regresar fundaron la Asociación Montessori España y nuestro colegio, que abrió sus puertas en 1970 con el nombre de Montessori Parque Conde Orgaz.

Después de más de medio siglo, ¿cómo valoran su trayectoria?

Las fundadoras de nuestro colegio tenían el sueño de implantar en Madrid un colegio en el que el futuro de sus alumnos sólo estuviese marcado por su talento, actitud y esfuerzo; y no por la capacidad económica de sus padres. En otras palabras: democratizar la educación de alta calidad y minimizar las barreras económicas de acceso.

Cada país tiene sus peculiaridades, pero en el nuestro, el acceso a los mejores puestos de trabajo está marcado por el dominio de los idiomas. El objetivo principal de un colegio no debería ser que sus alumnos aprueben la EVAU y accedan a la universidad, sino conseguir que descubran qué les gusta y qué se les da bien para

que puedan desarrollar ese potencial y dedicarse a lo que les apasiona. Teníamos que ser capaces de conseguir que nuestros alumnos terminasen el ciclo dominando idiomas, sin renunciar a poder acceder a la Universidad española en la carrera deseada.

Cincuenta años después somos uno de los mejores colegios de España, con una nota media en las pruebas de acceso a la universidad, año tras año, en torno al 8,50 sobre 10; con un nivel de inglés que se equipara al de un colegio británico y una media en las pruebas de francés cercanas al 9 sobre 10. Hoy nuestros alumnos optan por las carreras deseadas en las mejores Universidades de España y del mundo (9 de cada 10 logran entrar en la primera opción de carrera deseada).

¿Cuál es la oferta formativa del centro?

Contamos con dos centros. En Kindergarten (Educación Infantil) tenemos niños y niñas de 2 a 5 años. A partir de los 6 años pasan a Primaria y continúan con nosotros hasta la Universidad. En Bachillerato pueden optar por el Diploma Dual®, que ofrece la oportunidad de obtener dos titulaciones: la oficial española y el American High School Diploma de los Estados Unidos. En todos los casos desarrollamos un trabajo artesanal con cada alumno. "Cada niño es maravillosamente diferente", repetía continuamente María Montessori, y su legado nos obli-



ga a trabajar con ellos de manera personalizada y en un ambiente preparado.

¿Qué diferencia a Montessori International School de otros centros educativos?

Nunca hemos tenido tantos jóvenes con tan buena formación académica y, sin embargo, tenemos la tasa de paro más alta de Europa. En nuestros colegios trabajamos habilidades que potencian la autonomía del alumno y su confianza y les proveemos de las herramientas necesarias para que luego puedan triunfar en el mundo académico y profesional. Hemos sido capaces de demostrar que se puede lograr el máximo nivel académico sin renunciar a potenciar habilidades como la inteligencia emocional, las habilidades sociales, las inteligencias múltiples, la capacidad de adaptación a entornos cambiantes...

¿Cuáles son los rasgos principales de su proyecto educativo?

María Montessori rescató la cosmovisión de la filosofía de Aristóteles y ya para él, la búsqueda de la felicidad en el ser humano era algo que marcaba nuestra

vida. En el universo Montessori, la felicidad está vinculada con las metas y el esfuerzo. Cuando disfrutas con lo que haces, descubres qué quieres hacer en tu vida, luchas para conseguirlo y lo logras, tu vida empieza a tener sentido. Todos tenemos "talento", porque talento no significa ser el mejor; talento significa que a todos "algo se nos da bien": todos tenemos un espacio en este mundo, tan sólo tenemos que encontrarlo.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

Somos un colegio oficial y tenemos las mismas asignaturas que cualquier otro, pero hay tres aspectos que nos hacen muy diferentes: el primero es que cambiamos la forma de enseñarles los temarios para que los niños aprendan mucho y a la vez que disfruten haciéndolo mediante la práctica y la experiencia. El segundo aspecto diferencial es que en un colegio Montessori, el profesor no es un "jefe" vigilante y amenazante, ni tampoco es un "amigo enrollado". Su labor más importante se da en el aspecto motivacional de la enseñanza,

porque un ser humano motivado no tiene barreras.

Finalmente, la tercera gran diferencia es el objetivo. Aunque es cierto que nuestros estudiantes logran acceder a las mejores universidades de España y del mundo, nuestro objetivo va más allá de esa mera escala de formación, y consiste en que además sean felices, alegres, optimistas, asertivos, empáticos, concienciados, trabajadores, metódicos, resolutivos, creativos, cooperativos y sociables.

¿Entienden las familias ese modelo que propone el colegio?

En nuestro colegio fomentamos el pensamiento crítico y no nos sentimos identificados con ninguna ideología política o culto religioso. Lo primero que pedimos a nuestras familias es amplitud de mente y tolerancia, que intenten despojarse de los prejuicios. Deben creer en lo que pensamos y les proponemos, porque de lo contrario no va a funcionar. Tan importante como el rendimiento académico y profesional, es el desarrollo personal y social. Demostramos que es posible estar entre los mejores colegios de España sin tener que renunciar a esas otras cosas que para nosotros son tan importantes: la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y las habilidades sociales.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

"Cada niño es maravillosamente diferente", pero también cada generación, cada grupo, cada escenario futuro. La única posibilidad de sacar la mejor versión de cada estudiante es analizando en profundidad sus inquietudes, y adaptando los objetivos a sus particularidades. De cara al futuro, solo una premisa: no olvidarnos de lo que somos, del camino andado y de la experiencia vital que nos ha permitido llegar hasta aquí como institución educativa de referencia. Nuestros alumnos lo merecen todo, merecen que nos entreguemos a ellos en cuerpo y alma.



DRA. MAGGIE WRIGHT Regional Managing Director en ISP Iberia

"El enfoque ISP Schools es claro: situar al alumno y su aprendizaje en el centro de todo"

ISP International Schools Partnership es uno de los mayores grupos educativos a nivel global, con 62 colegios en el mundo y con más de 58.000 alumnos repartidos en 17 países. Con un sobresaliente prestigio en España cuenta con 11 colegios privados de currículo británico y español líderes en educación internacional y que destacan asimismo por una sólida visión de la educación del futuro y por un innovador modelo de aprendizaje. Hablamos con la Dra. Maggie Wright, Regional Managing Director en ISP Iberia.

¿Desde cuándo opera el grupo ISP en nuestro país?

Desde junio de 2014 operamos con éxito en España. Brindamos a miles de familias nuestro modelo educativo de excelencia, gracias a un nutrido y potente grupo de profesionales y expertos internacionales con una amplísima trayectoria y una clara apuesta por lo que significa la máxima calidad de enseñanza en el mundo global del siglo XXI.

¿Cuál es la metodología de ISP Schools en España?

La fuerza metodológica del proyecto educativo de los Colegios ISP radica esencialmente en la observación rigurosa y continua de las evidencias de aprendizaje de sus alumnos dentro y fuera del aula. Desde un profundo conocimiento de los modelos y programas educativos internacionales, el análisis, la investigación y la reflexión, la observación y la confirmación de cómo aprenden verdadera y eficazmente nuestros niños y adolescentes, impulsa al proyecto educativo de ISP a erigirse como un potente currículo en las sucesivas etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

ISP abandera un completísimo proyecto educativo que lleva a los alumnos a formarse en los conocimientos, destrezas y habilidades propias del International Primary Curriculum, de los IGCSE/A-Levels del sistema británico, del Middle Years Programme hasta culminar con las cualidades del perfil de aprendizaje del programa Diploma del Bachillerato Internacional. Debemos recordar y destacar que precisamente el modelo educativo de los colegios ISP de España fue galardonado hace ahora dos años como el "Mejor Proyecto Educativo Internacional" en los Premios de Excelencia Empresarial 2020 de La Razón.

¿Cuál es la propuesta de valor del grupo para el sector educativo?

Todos los profesionales, docentes y directivos de cada colegio ISP conciben y definen su trabajo diario

desde el sólido compromiso con la excelencia personal y académica de sus alumnos, en un modelo cuya señal de identidad es el aprendizaje verdadero y efectivo de los alumnos. Este es el motor que da energía y vitalidad a nuestros principios y que potencia y desarrolla el enriquecimiento intelectual, la motivación y el pensamiento crítico de nuestros alumnos, sus fortalezas, sus logros y su mentalidad de ciudadanos globales en respuesta a sus aspiraciones y a las expectativas de las familias que nos brindan su mayor tesoro: la educación de sus hijos.

¿Qué define a los alumnos de ISP?

En los Colegios ISP nuestros alumnos destacan por su reconocible personalidad y su marcada madurez, por la calidad de sus conocimientos y sus valores personales, sus altas competencias comunicativas en distintas lenguas y por una sobresaliente actitud, predisposición y vocación internacional. En la excelencia global del Siglo XXI nuestros alumnos saben cómo brillar desde la pasión por el conocimiento y el aprendizaje, desde su compromiso ético y tolerancia, su confianza y fuerza emocional, su autoliderazgo y sociabilidad, su capacidad de reflexión, su propósito de eficacia, acción y superación... En definitiva logros académicos de hoy que serán sus satisfacciones vitales y profesionales ante los desafíos del dinámico mundo que se les presenta en el futuro.

¿Qué ventajas aporta ISP a las escuelas que forman el grupo?

Para todos nuestros alumnos resulta una enorme ventaja el formar parte de una amplísima red compartida con 58.000 compañeros en 17 países del mundo. En este sentido, nuestro carácter y espíritu internacional no es una mera marca, sino que se refleja en la mentalidad global que ya es evidente en una primera visita por las aulas, pasillos, laboratorios y bibliotecas de cualquiera de nuestros colegios. Ade-



"Nuestros alumnos destacan por su reconocible personalidad y su marcada madurez, por la calidad de sus conocimientos y sus valores personales, sus altas competencias comunicativas en distintas lenguas y por una sobresaliente actitud, predisposición y vocación internacional"



más, nuestros alumnos disfrutan de innumerables actividades y oportunidades de aprendizaje internacional junto a compañeros del resto del mundo, entre las que podemos mencionar los Certámenes Científicos, Festival de Cine ISP, Competiciones de Destreza Lectora, Desafíos Matemáticos, Programas Buddy Exchange de Compañero Internacional, Modelo Naciones Unidas, Visitas e Intercambios Educativos, o nuestro reconocido Torneo Mundial de Ajedrez.

¿Qué hace diferente a los colegios ISP de otras alternativas?

La idiosincrasia de nuestros Colegios es clara y nuestro enfoque también lo es: situar al alumno y su aprendizaje en el corazón de todo lo que hacemos, una aspiración cien por cien presente en nuestro día a día. El punto de partida es el bienestar y el cuidado ambiente de todos y cada uno de nuestros colegios; en cada clase y en cada espacio, se motiva a nuestros alumnos en el conocimiento y en la pasión por el aprendizaje, en valores, en su multilingüismo, en su comprensión de un mundo global e intercultural, en lo enriquecedor de una perspectiva y mentalidad abierta, en la importan-

cia del progreso, del bienestar común y de un desarrollo local y global sostenible.

¿Cuáles son sus retos al frente del equipo de ISP Iberia?

Después de haber conocido cada Colegio, escuchar a nuestros alumnos, a nuestras familias, a nuestros directores, a nuestros profesores, después de observar su trabajo y de haber compartido ideas y de reflexionarlas en común, estamos absolutamente convencidos y reafirmados en la importancia de los valores y del compromiso de ISP: *Learning first, Students first*. Desde la honestidad queremos ser cada día más consistentes y aún mejores en esta tarea tan crucial y tan hermosa, escuchando, sumando, aportando y proyectando al mundo excelentes profesionales de éxito en cualquiera de los continentes.

¿Hay espacio para la innovación en el mundo de la educación?

En ISP entendemos que en el mundo de hoy, definido por su dinamismo y por el cambio continuo, la educación de máxima calidad ha de ser activa e innovadora en esencia, en la certeza de que podemos hacer mejores a nuestros alumnos en to-

das las facetas de su vida y en el mundo en el que hayan de desenvolverse como personas y como profesionales competentes, inculcando en ellos desde pequeños el espíritu de cambio, resolución e innovación ante los nuevos y múltiples desafíos que plantean el presente y el futuro.

¿Qué papel juegan las familias en el día a día de los colegios ISP?

Los hechos hablan y los resultados de los Colegios ISP son la mejor evidencia de que nuestros alumnos superan los más exigentes estándares externos nacionales e internacionales y pueden acceder a las más prestigiosas universidades en todo el mundo para satisfacción nuestra y de nuestras familias. En este sentido, ese compromiso está presente en una comunicación fluida y constructiva con padres y madres, en la cuidada atención a sus opiniones y sus sugerencias, en el propósito de mejora constante y de compromiso compartido de familias y colegio.

¿Puede definir el tipo de ciudadano del mundo que quieren educar en sus colegios?

En el universo de la educación resulta casi un tópico afirmar que educamos a alumnos que van a ejercer profesiones que no existen, lo que ciertamente es más que probable. No obstante, sí se está dando un hecho seguro: determinadas capacidades y valores se revelan ya como diferenciales y distintivos, como las competencias cognitivas, el pensamiento crítico, la creatividad, las capacidades digitales, de comunicación y multilingüismo, de autoliderazgo y de liderazgo.

¿Cuáles son los retos de futuro de ISP Schools?

Nuestra misión y nuestra visión suponen un desafío que nos llena de responsabilidad y de autoexigencia para continuar creciendo junto a nuestros alumnos y a nuestras familias desde el compromiso constante como colegios líderes a la vanguardia en el aprendizaje verdadero de nuestros alumnos. Sin duda los retos venideros como grupo se aúnan en el propósito de seguir aprendiendo, escuchando, investigando, debatiendo y compartiendo ideas entre todos en la certeza de nuestro saber hacer y del espíritu de mejora continua que nos distingue como Schools of Choice en el mundo.


<https://ispschools.es/>

HNA. MARÍA DOLORES LÓPEZ Directora del Colegio Pureza de María Santa Cruz

“El nuestro es un proyecto que aúna la tradición con la innovación”

El Colegio Pureza de María Santa Cruz cumple este año un siglo de vida, un tiempo en el que se ha convertido en una referencia en la isla de Tenerife. Para conocer mejor su oferta y su proyecto, hablamos con su directora, la Hna. María Dolores López.

¿Cuándo se puso en marcha el centro?

Pureza de María Santa Cruz está celebrando el centenario de su fundación. Cien años que avalan nuestra profesionalidad y entrega a la educación de niños y niñas de la capital tinerfeña, muchos de ellos profesionales entregados hoy al servicio de la sociedad. Cien años desde el nacimiento de un colegio de apenas 30 niñas que hoy alberga 1429 alumnos.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

Si tuviéramos que elegir una palabra que resuma nuestra trayectoria sería “crecimiento”. Porque ayudamos a crecer a los niños y a los jóvenes en lo personal y en lo social, desde una visión integral y comunitaria de la persona, cimentada en los valores del Evangelio. Pero también crece el personal dedicado a ellos con una formación constante que nos permite ofrecer lo mejor de nosotros mismos. Además, alumnos y personal, crecemos juntos, como familia. Crecen también nuestras instalaciones, nuestros servicios y con todo ello, nuestra calidad de enseñanza.

¿Qué cursos se imparten en el colegio Pureza de María Santa Cruz?

Nuestra oferta formativa comprende desde el segundo ciclo de Infantil (3 años) hasta Bachillerato. Ofrecemos también el Bachillerato Dual para los que estén interesados; se trata de la ampliación de materias en inglés por las que se obtiene certificación para acceder a las Universidades americanas, además de la del país de origen.

¿Cuál es la foto actual del centro?

El colegio, con cuatro líneas (grupos) en cada curso, actualmente cuenta con 1429 alumnos y 137 adultos que acompañan tanto su proceso formal (en aula) como informal (comedores y patios) entre



los que están los docentes, con nativos auxiliares de conversación en inglés, el departamento de orientación con una orientadora por etapa, la enfermera, auxiliar de infantil, monitoras de comedor y patios.

Disponemos de cinco edificios y dos Villas situados en el Centro de Santa Cruz. Entre las instalaciones destacamos el polideportivo Alberta Giménez, las aulas de robótica y de imagen y sonido, aulas específicas (música, dibujo artístico y técnico, tecnología...), los laboratorios de biología y química y la sala de psicomotricidad y un aula de innovación. En secundaria, las aulas son temáticas y están ambientadas con imágenes alusivas a la asignatura que se imparte, lo que motiva y predispone al alumnado con una actitud receptiva para el aprendizaje.

Todas nuestras aulas están dotadas de cañones de proyección, altavoces y pizarras digitales en el caso de Infantil. Contamos también con un aula de Innovación y espacios al aire libre con circuitos de psicomotricidad donde nuestros más pequeños siguen aprendiendo fuera

del aula. Además, disponemos de una biblioteca actualmente en proceso de renovación, comedor con cocina propia, enfermería, dos Capillas y dos oratorios.

¿Qué diferencia al colegio de otros centros?

Pureza Santa Cruz ha destacado siempre por su rendimiento académico, avalado por instituciones externas (premios de excelencia, mejores expedientes de la provincia, niveles altos en pruebas de diagnóstico...). Para nosotros es un orgullo ver cómo año tras año, nuestros alumnos acceden a la carrera que quieren por estar bien preparados. Esfuerzo, rigor, trabajo bien hecho, constancia. Todo ello fraguado en un espíritu de familia y atención individualizada donde con cercanía y cariño intentamos sacar lo mejor de nuestro alumnado, siempre movidos por los valores del Evangelio.

¿Cómo definiría el proyecto educativo del centro?

El nuestro es un proyecto que aúna la tradición con la innova-

ción. Es un proyecto que, contando con una historia de 100 años, no se queda en el pasado, sino que se hace actual y sitúa al alumno como protagonista de su propio aprendizaje. El uso de Chromebook (dispositivos personales desde 6º de Primaria), las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo o el trabajo por proyectos, entre otros, hacen que nuestra tarea educativa sea la de acompañamiento, estimulación de las inteligencias múltiples y potenciación de sus competencias.

Hace 5 años Google nos reconoció como *Google for Education Reference School* (primeros en Canarias), un reconocimiento que hace visible la apuesta por la innovación y buena aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto que nos define es la fuerte apuesta por los idiomas, potenciando el inglés (con auxiliares de conversación nativos en todos los cursos, Erasmus, Bachillerato Dual) y ofreciendo también francés y alemán como segundas lenguas

El Colegio Pureza de María de Tenerife celebra este año el centenario de su fundación

extranjeras. Además, siempre hemos querido estar dentro del ciclo de mejora continua, lo que nos llevó a estar certificados en ISO 9001 durante diez años hasta que obtuvimos el reconocimiento de EFQM +400 hace dos años.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

Nuestro día a día está marcado por la felicidad de los niños y jóvenes que acuden al colegio. Ellos se saben cuidados, acompañados y potenciados. Pureza Santa Cruz es su segunda casa. Aquí aprenden y se esfuerzan, pero también disfrutan y se divierten.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio?

Las familias son las que han dado el primer paso confiando lo más preciado, sus hijos, a nuestro cuidado. De ahí nace nuestra responsabilidad y el interés en hacerles partícipes de nuestro día a día del colegio, con las entrevistas personales con los docentes, las invitaciones a talleres, visitas culturales y festivales con sus hijos o el seguimiento del aula desde las redes sociales. Concedores también de lo difícil que es educar y como profesionales en este campo, ofrecemos acompañamiento a los padres desde el Departamento de Orientación y formación en temas de interés familiar.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

En un mundo cada vez más cambiante en el que les tocará llevar las riendas, vemos como reto formar en el espíritu crítico, desde el respeto y la apertura, pero con convicciones serias y fundadas, que les permita ser dueños de sus decisiones con corresponsabilidad. Queremos seguir creciendo, en instalaciones, en servicios, en calidad de enseñanza, pero especialmente seguir creciendo (tanto alumnos como personal) como personas íntegras y comprometidas. Esa ha sido nuestra fuerza y nuestra identidad; es un reto mantenerla.

RICHARD COOK Director de International School of Madrid

“Los alumnos asisten felices porque atendemos sus necesidades individuales”

Desde que abriera sus puertas en 1971, International School of Madrid se ha situado entre los colegios de referencia de la capital de España. Hablamos con su director, Richard Cook.

¿Qué balance hacen de estos 52 años de funcionamiento?

El colegio ha ido cambiando mucho a lo largo de las décadas, como también ha ido cambiando el país, las familias, los alumnos y la manera de educar. Sin embargo, la semilla que dejó en el colegio la directora y fundadora, Anne Mazón, en los años setenta, permanece en la cultura y la filosofía del centro. Valores morales como la amistad, el respeto y la lealtad viajan en alumnos que ya son padres y que traen a sus hijos de vuelta en un segundo viaje a través de nuestra manera de educar.

¿Cuál es la oferta formativa de International School of Madrid?

Impartimos todos los niveles de enseñanza, desde educación infantil hasta el segundo curso de Bachillerato. Preparamos a nuestros alumnos para acceder a la universidad, no solo a la universidad española, sino a cualquier universidad extranjera. El colegio sigue el currículum británico enseñado por profesores nativos altamente cualificados. Eso quiere decir que los alumnos reciben una enseñanza como si estuvieran en un colegio en Gran Bretaña. Su “viaje educativo” termina con los A-levels británicos, conocidos como los “gold standard” de las cualificaciones. Además, los alumnos pueden optar por examinarse de las pruebas específicas de la EBAU y así subir su nota de cara al acceso a los grados que soliciten.

¿Cuál es la foto actual del colegio?

Tenemos 805 alumnos y 112 trabajadores. La gran mayoría de los profesores llevan muchos años en el centro y es esta estabilidad una de las cosas que más aprecian tanto los alumnos como las familias. Normalmente, en los colegios internacionales hay un nivel de rotación muy alto, pero ese no es el caso de nuestro centro.

¿Qué diferencia a International School of Madrid de otros colegios?

Nuestro colegio es un sitio feliz. Somos una gran familia donde todos se conocen y se forman amistades duraderas. Genera altos niveles de compromiso y entusiasmo de los estudiantes y les permite convertirse en alumnos seguros e independientes. Promueve altos estándares de rendimiento y facilita que todos los niños se desarrollen lo mejor que puedan, tanto personal

como académicamente. Fomentamos la capacidad de hablar en público y el talento individual, no sólo académico (donde tenemos unos resultados excelentes, mejores que cualquier colegio británico en Inglaterra), sino también en los deportes y las artes. Enseñamos a los niños valores y a ser ciudadanos buenos y responsables. Un colegio donde cada niño se conoce de forma individual.

Sin renunciar a la esencia inicial...

Llevamos más de 50 años de excelencia académica, algo que hemos logrado porque somos un colegio que no pertenece a un fondo de inversión, sino que está en manos de la misma familia desde 1971. Además, contamos con un elenco de profesores nativos, altamente cualificados, con estabilidad en el centro y –como le decía antes– escasísima rotación que configura una comunidad de más de 35 nacionalidades diferentes.

¿Cómo definiría el proyecto educativo del centro?

Somos una escuela donde los alumnos están felices de asistir cada día y donde se atienden sus necesidades individuales. Un centro donde los niños son curiosos y disfrutan aprendiendo. Una escuela



donde los niños tienen éxito, no solo académicamente, sino también en los deportes y las artes. Pero, lo más importante, un colegio donde los estudiantes aprenden a ser ciudadanos buenos y responsables.

¿Cómo se traduce esa visión en el día a día?

Logramos que la escuela sea una familia. Conocemos a todos los niños y llegamos a conocer bien a sus familias también gracias al contacto con ellas. Ese conocimiento de nuestros alumnos y el seguimiento cuidadoso de su trayectoria a lo largo del tiempo nos permite asegurarnos de que todos tengan un progreso excelente y que superen en los exámenes externos a sus homólogos del Reino Unido y de otros colegios internacionales. Cuando se nos pregunta cómo logramos que

una escuela internacional, inclusiva y no selectiva como la nuestra supere a los hablantes nativos, la respuesta siempre es clara: conociéndolos muy bien.

¿Se implican las familias en el centro?

Como colegio familiar, los padres juegan un papel crucial en nuestro éxito. Es una mesa de tres patas: alumnos, familias y educadores. Los padres tienen muchas oportunidades de reunirse con nosotros y venir y pasar tiempo en la escuela. Brindamos mucha información a los padres no solo por correo electrónico y redes sociales, sino también a través de nuestro portal para padres y plataformas como Google Classroom. Brindamos a los padres información clara sobre el desempeño de sus hijos y sugieren

International School of Madrid abrió sus puertas en 1971 y cuenta hoy con tres edificios en el barrio de Chamartín, dedicados a Primaria, Educación Media y Secundaria

cias sobre cómo se les puede ayudar en casa. Nos sentimos muy afortunados de tener una asociación de padres activa que nos ayuda no solo haciéndonos saber lo que los padres están pensando y ofreciendo ideas para mejorar, sino también participando activamente en la vida de la escuela.

¿Se puede innovar en educación?

La educación evoluciona continuamente a medida que comprendemos mejor no solo cómo piensan y aprenden los niños, sino también cómo se desarrollan socialmente. A medida que el mundo cambia, incluido el mundo laboral, las escuelas como la nuestra se adaptan para dar respuesta a esos cambios. Esto incluye el uso de la tecnología, donde los alumnos del ISM cuentan, desde Primaria en adelante, con su propia tableta, sin costo adicional. Pero también incluye garantizar que los alumnos tengan muchas oportunidades de trabajar en equipo y de desarrollar las habilidades necesarias para el puesto de trabajo moderno. Un enfoque en el bienestar y la resiliencia también prepara a los alumnos para los desafíos que se avecinan. Sin embargo, aunque la escuela crece e innova continuamente, su misión y valores centrales siguen siendo los mismos de siempre.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

El colegio ha crecido continuamente desde sus inicios y el desafío siempre ha sido mantener su ambiente familiar, incluso con el aumento del número de alumnos y familias. El International School of Madrid siempre se ha marcado como retos adaptarse a las necesidades de los estudiantes y al mundo en el que vivirán en el futuro, manteniendo al mismo tiempo sus principios fundamentales.



FEDERICO PEDRO RODRÍGUEZ Director del Colegio Casa Azul

"Hacemos que el día a día del alumnado se viva como una experiencia gratificante"

El Colegio Casa Azul de La Orotava celebra el próximo curso el quincuagésimo aniversario de su fundación. Para saber más acerca de esta cooperativa de enseñanza, hablamos con su director, Federico Pedro Rodríguez.

¿Cuándo se puso en marcha el centro?

En 1973, un grupo de familias ilusionadas por ofrecer a sus hijos la mejor educación posible fundaron nuestra Sociedad Cooperativa de Enseñanza. Aquellas familias coincidían en lo importante que sería para sus hijos poder hablar inglés e impusieron desde entonces que dicha lengua fuera impartida por profesorado nativo británico.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

El balance es muy positivo. Nuestro trabajo y la ilusión con que lo desempeñamos han hecho que, año tras año y a pesar de las dificultades socioeconómicas por las que coyunturalmente todos hemos pasado, la matrícula de nuestro colegio se haya mantenido estable.

¿Qué cursos se imparten en el colegio Casa Azul?

Nuestro colegio abarca la enseñanza desde el segundo ciclo de educación infantil hasta el Bachillerato. Además fundamenta su proyecto en el logro de unos altos niveles académicos, un elevado nivel de inglés y la incorporación de proyectos que complementen las competencias que demanda la sociedad en nuestros jóvenes. Hoy en día contamos con 691 alumnos, un equipo formado por 54 profesionales docentes y siete no docentes. En estos años hemos consolidado unas instalaciones que incluyen polideportivo (cubierto y descubierto), teatro-salón de actos, amplios jardines, comedor escolar, laboratorios de ciencias naturales y física y química y aulas con diferentes fines: psicomotricidad, optativas, tecnología, dibujo, aula sensorial...

¿De qué modo ser una cooperativa diferencia al centro de otros colegios?

Al ser propiedad de los padres de los alumnos, nuestro Colegio implementa curricularmente todos los proyectos educativos innovadores, pues somos conscientes que, si el proyecto educativo aporta valor a nuestros alumnos, todos deben beneficiarse de la mejor formación.



"Conscientes de que vivimos en el siglo XXI, tratamos de dotar a nuestro alumnado de competencias acordes a nuestra realidad social y laboral. Por eso procuramos que nuestro proyecto sea abierto y moldeable"

¿Cómo definiría el proyecto educativo de Casa Azul?

Conscientes de que vivimos en el siglo XXI, tratamos de dotar a nuestro alumnado de competencias acordes a nuestra realidad social y laboral. Por eso procuramos que nuestro proyecto sea flexible. Si partimos de la necesidad de educar por competencias, debemos estar alerta de cuáles son las que se necesitan para que nuestros jóvenes se integren formados a una sociedad que requiere una gran capacidad de adaptación a los cambios. Para ello se necesita lograr una gran estabilidad emocional, trabajar en equipo, resolver problemas de manera creativa, innovar, ser capaces de comunicarse y hacerse entender en cualquier parte del mundo. Es preciso que tomen consciencia de que deben estar reaprendiendo continuamente y mantener siempre un criterio crítico. De ahí que tengamos multitud de proyectos de diferente índole.

¿Puede mencionar algunos de ellos?

En el proyecto de **internacionali-**

zación, las competencias de habla y escritura en lengua inglesa son una exigencia desde el primer día que entra un alumno en el aula, certificando su aprendizaje con los exámenes de Cambridge. Lo mismo procuramos con la lengua alemana a través de la certificación del Goethe Institut.

El proyecto de **educación financiera** tiene como objetivo mejorar la cultura financiera de nuestro alumnado, aportando conocimientos básicos y herramientas necesarias para que manejen sus finanzas de forma responsable e informada. En nuestro caso particular, como canarios, consideramos indispensable que un alumno de la Casa Azul entienda y conozca por ejemplo el Régimen Económico y Fiscal de Canarias.

Si hablamos de **innovación tecnológica y robótica**, incorporamos proyectos Steam desde los 3 hasta los 17 años. La robótica sirve no solo para motivar a los estudiantes a programar, a adquirir pensamiento computacional, a razonar de manera

lógica, sino también para relacionarse socialmente y trabajar en equipo. Al uso de los robots añadimos arduinos, drones, impresoras y escáneres 3D y plotters de corte en las aulas. La gamificación la incorporamos como vía para convertir el aprendizaje en un juego de calidad que logra atrapar la atención y la motivación del alumnado.

Un papel importante para la tecnología...

Así es, pero también tienen cabida en nuestro centro otros proyectos, como el de debate y oratoria – necesarios adquirir hoy día herramientas y estrategias para poder hablar en público y trabajar en equipo – o los relacionados con la educación emocional y el coaching, el cual impartimos desde educación primaria hasta bachillerato. El fundamento es dotar al alumnado de recursos necesarios para hacer frente a las dificultades y superarlas, permitiéndole así desarrollar habilidades por sí mismo para resolver conflictos y conseguir objetivos.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

El principal proyecto que diferencia nuestro colegio es sin duda el sentimiento de pertenencia, de hecho, nuestra marca #sentimientocasaazul se ha convertido en el lema que nos une a todos, nuestra seña de identidad. Para lograrlo nos vincula-

mos estrechamente en que el día a día del alumnado se viva como una experiencia gratificante. La cercanía de todo el personal con el alumnado se consigue haciendo que cada día sea vivido como la fortuna de trabajar o estudiar en un ambiente cálido y cándido que te permite crecer con el carácter necesario para afrontar las vicisitudes del día a día.

Nuestro centro es un colegio con muchos espacios exteriores, muchas zonas ajardinadas y terrazas que permiten que el conocimiento se adquiera en un ambiente natural y en contacto con la naturaleza. Ello da pie a la interacción continua con miembros de la comunidad escolar que enriquecen el aprendizaje tanto de mayores como de pequeños.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio?

Al tratarse de una Cooperativa de padres se entiende más si cabe la presencia de las familias en este proceso. Procuramos que los diferentes perfiles profesionales de nuestros padres aporten valor a la formación de nuestros alumnos. De hecho contamos con la presencia de padres con los más variados perfiles profesionales que ayudan a dirimir y entender las profesiones que a nuestro alumnado les interesen vocacionalmente.

Además, contamos con el llamado Proyecto Rincón Azul en el que de manera constante invitamos a las familias a actividades, talleres y charlas, para que los padres puedan recibir formación e información para su crecer personal como cabezas de familia de nuestros alumnos.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Por supuesto. Quienes realmente nos dedicamos a esta profesión y la amamos, sabemos que el aprendizaje debe ser mucho más dinámico en su conjunto de lo que es. Nos sentimos obligados y exigidos a formar a nuestros alumnos para que afronten su vida preparados de la mejor manera posible y ello solo es posible si te mantienes en estrecho contacto con la realidad económica y social a la que se van a incorporar. Nuestra obligación es poner a disposición de nuestros alumnos los recursos y metodologías necesarias para afrontar un ilusionante porvenir que demanda al sector educativo estar preparados para afrontar cambios continuos. En definitiva buscamos la excelencia no solo en el futuro de nuestro alumnado, sino en valores integrales como comunidad educativa que somos.

Innovación para volver a ser auténticamente humanos

Por **BÁRBARA SERRANO Y JUAN MORÁN**, fundadores de Dragon American School

Una generación más capaz y feliz

Comenzamos en 2008. En ese momento poca gente se planteaba que había que cambiar el modelo educativo desde cero. Lo hicimos con una escuela infantil de primer ciclo llamada la Libélula Nursery School que evolucionó en 2012 hacia Dragon American School.

Hoy en día, Dragon American School cubre todas las etapas educativas, desde Infantil hasta Bachillerato. El alumnado que ha pasado por nuestro centro no solo alcanza sus metas académicas (12,57 sobre 14 es la media en la EVAU 2022) y puede acceder a las mejores universidades del mundo gracias a la doble titulación, sino que vive su educación desde la felicidad plena, con ganas de aprender y ser dueño de su propio desarrollo.

Nos asusta de hecho la diferencia entre los alumnos y las alumnas que llevan con nosotros mucho tiempo con quienes entran en etapas demasiado avanzadas, que llegan duramente castigados por un sistema que ha cortado sus capacidades y en el que muchas veces también han sufrido *microbullying* o *bullying*.

Un entorno privilegiado para una educación excelente

En 2020 inauguramos nuevas instalaciones situadas a las puertas del parque natural de la Sierra de Guadarrama, un entorno precioso, privilegiado, que favorece la alegría y la salud de nuestros alumnos/as y al que muchas veces salimos a aprender y explorar. Nuestra capacidad máxima es de 250 personas, en grupos muy reducidos y ni en éste ni el resto de los centros que planificamos abrir en el futuro subiremos de ahí. Con un 75% de profesorado nativo, el inglés no se aprende, se vive.

Un proyecto educativo único.

Somos un centro educativo americano acreditado por NEASC y Cambridge Internacional, entidades independientes reconocidas por agrupar instituciones educativas de alta calidad alrededor del mundo. Asimismo, somos un centro educativo extranjero autorizado por la CAM.

Todo esto nos otorga una independencia y autonomía que nos permite hacer lo que se debe hacer sin barreras burocráticas que sólo anclan al pasado. Entre otras cosas nuestro curriculum no está supeditado al Ministerio de Educación español.

¿Cómo pasar del "jélou jau are yu" al inglés nativo? ¿Crees que el bullying es la lacra de las escuelas y te preocupa la excelencia, no solo académica, sino emocional y social? Si ningún niño/a es igual ¿no te parece absurdo el "café para todos" y piensas que lo que tendría sentido es la libertad de elección? Si has oído hablar de que la tónica es la fobia a las matemáticas, la pasividad en el aula... da la bienvenida al placer de aprender, a la responsabilidad y la autonomía. Porque Dragon American School es todo lo contrario a un colegio fábrica: somos un colegio auténticamente humano.



Nuestra misión principal es que nuestros alumnos tengan una vida exitosa. Para eso no solo debemos conseguir que tengan las mejores calificaciones, que también, sino que puedan desarrollarse en todos los planos: físico, social, emocional, psicológico, familiar... Prestamos una atención 360° en la que no solo se tienen en cuenta los "hard skills" (matemáticas, ciencias, lengua, física, literatura...) sino los "soft skills", tan demandados hoy en día en cualquier proceso de selección y sin los que es imposible sobrevivir en un entorno cambiante: comunicación, creatividad, adaptación, trabajo en equipo, integridad, gestión del tiempo... son tan importantes como el resto de materias desde las edades más tempranas.

Metodologías innovadoras al servicio de una escuela más humana

Pasar de un aprendizaje basado en la memoria a otro basado en el pensamiento activo es una de las claves de nuestro método de enseñanza en la que la motivación es la clave de un aprendizaje consciente y sólido desde infantil hasta la universidad.

Aplicamos metodologías ágiles apoyadas por software a medida que nos permiten abordar los periodos docentes como pequeños *sprints* trimestrales tras los cuales evaluar, medir y corregir o proseguir con el itinerario académico personalizado para cada estudiante. Una personalización que se hace patente también en la elección de asignaturas complementarias por parte de cada alumno, lo que hace que no haya un solo horario igual en todo el colegio.

La experiencia de vivir en un campus abierto

La propia estructura del colegio y cómo tanto alumnado como docentes se mueven por él, es muy simbólica respecto a la filosofía innata de nuestra metodología. Físicamente no se parece tanto a un colegio como a un campus abierto y creativo formado por una comunidad de personas de muy diferentes edades, donde cada alumno/a tiene su horario individual, sus proyectos personales o compartidos y en el que la relación con los profesores/as es de máxima ayuda y respeto en los dos sentidos.

Espacios modulares, una gran

plaza donde se realizan asambleas semanales en las que los y las estudiantes deciden múltiples cosas del día a día, un laboratorio de ciencias, aula de música, una sala de yoga, teatro y otros espacios de arte y manualidades. Una vida humana de verdad, donde sentirse realmente a salvo y poder dedicar toda su energía a crecer y aprender.

Esto no sería posible sin la complicidad de las familias

Nos gusta decir que las familias de Dragon American School son nuestros cómplices. No es fácil ir a contracorriente en una sociedad donde solo una élite intelectual se plantea salirse del sistema tradicional porque la prioridad de su vida es la educación de sus hijos. Nuestras familias tienen la inteligencia y la sensibilidad para reconocer la obsolescencia del sistema educativo español y la determinación para ser fieles a sus conclusiones.

En educación, lo único prudente es innovar

Nos encontramos en un momento de profundo cambio a todos los niveles y estamos firmemente convencidos de que el modelo tradicio-

nal ya no funciona. El contexto social hace que tengamos que ser permeables a los cambios día a día: nuevas tecnologías, crisis sociales, guerras, pandemias, cambio climático... lo que necesitamos son conocimientos que persistan en el tiempo y que necesitarán a lo largo de toda su vida y no solo para superar un examen. El debate ya no es qué se aprende, sino cómo se aprende. Y la escuela del futuro es una escuela más humana... gracias a la innovación.

Algún día todos los colegios serán como el nuestro.

Queremos que nuestro modelo llegue a todo el país. Ahora mismo estamos preparando la expansión y esperamos replicar el modelo en muchos centros por toda España en los próximos años. Durante este tiempo hemos desarrollado un núcleo de software educativo que permite que esa replicación sea casi automática. Nuestro modelo no solo ha demostrado su enorme valor para nuestros alumnos y sus familias, sino que se configura como un modelo de negocio sostenible y atractivo.

Comida orgánica

Si oyerais hablar a nuestros alumnos de la comida que cada día prepara nuestro chef... Comida orgánica, sana, natural, de proximidad, con platos equilibrados, sin gluten y sin lactosa ni azúcar, ni por supuesto procesados. Con opción vegana cada día para quienes así lo elijan y el viernes para todos.

Escuela Bullying Free

Somos una escuela con tolerancia cero hacia el "bullying" y "microbullying", la gran lacra de las escuelas hoy en día. Hay vías para que todo el mundo pueda denunciar situaciones abusivas y un sistema propio de evaluación de éstas: el "Judicial Committee" donde participan las personas implicadas, otros alumnos y un docente que acompaña, y se imponen consecuencias adecuadas a cada situación (pérdida de privilegios, trabajos para la comunidad, proyectos obligatorios) que pueden incluir un Protocolo "Firewall" (alejamiento por un periodo de tiempo) o la expulsión temporal o permanente del infractor/a.

Aquí se vive en un entorno feliz donde poder expresarse libremente y encontrar el apoyo que necesitan para manejar sus problemas. Estamos muy orgullosos de decir que tenemos cero casos de bullying.

www.dragonamericanschool.com

ANNA MARIA VILARÓ Directora del Colegio Nazaret

"Nazaret es un Colegio de puertas abiertas que educa desde la vida y para la vida"

El Colegio Nazaret de Los Realejos se ha convertido en una referencia educativa en la zona norte de la Isla de Tenerife. Su directora, Anna Maria Vilaró, nos cuenta el proyecto del centro.

¿Cuándo se puso en marcha el centro?

Acabada la Guerra Civil, el Ayuntamiento de Los Realejos quería construir un colegio de segunda enseñanza en el municipio. Una comisión encabezada por el Alcalde y el Párroco del Realejo Alto, Don Carlos Delgado, se reunió con el Obispo de Tenerife para pedir la presencia de una comunidad religiosa también en esta población. En 1947 comenzó la enseñanza secundaria y a día de hoy sigue siendo un Colegio Concertado de Infantil, Primaria y Secundaria.

El crecimiento del colegio hizo que en los años 90 se construyera un nuevo edificio situado al lado del centro original. Desde entonces, el Colegio, en la red de Colegios Nazaret ha estado a la vanguardia de los principales avances metodológicos, y ha ido creciendo hasta convertirse en un centro de dos líneas, cuyos avances tienen como objetivo favorecer el aprendizaje competencial del alumno a través del uso de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje. La transformación arquitectónica ha ido de la mano de dicha finalidad, con la apertura de aulas favoreciendo el trabajo en Team Teaching (varios profesores en una misma aula, trabajando en equipo para acompañar la individualidad de cada estudiante), o la construcción de un Aula Maker con laboratorio para el desarrollo de la cultura maker, con la finalidad de fomentar en el alumnado la manipulación, la creatividad y la contextualización del aprendizaje con proyectos reales.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

El centro ha crecido en alumnado, prestaciones, infraestructura y generación de oportunidades. Se ha impulsado una escuela abierta al mundo siendo referente en la zona norte de la isla de Tenerife, alcanzando un clima de confianza que favorece la implicación de las familias.

¿Cuál es la estructura actual del centro?

Somos un colegio de dos líneas que oferta desde Ed. Infantil 3 años hasta 4º de ESO. Contamos con 614



alumnos organizados en torno a la singularidad de nuestras instalaciones. La disposición de las aulas es flexible y abierta, favoreciendo el trabajo en Team Teaching con 3 o 4 docentes de forma simultánea para 2 aulas.

También contamos con laboratorio de ciencias, Aula Maker, dos campos de deporte, aula de robótica, aula "policrea" en Ed. Infantil, dos patios de recreo, tres salas "coworking", huerto escolar, servicio de comedor y de acogida de mañana y tarde y una amplia oferta de actividades extraescolares.

En la infraestructura actual del centro tiene un papel principal la sostenibilidad, contando la instalación actual de paneles solares y una cubierta inclinada que permite el reaprovechamiento del agua de la lluvia.

La sostenibilidad y el cuidado del planeta integrando los ODS en el currículum tiene un papel fundamental en el Centro, vertebrado por el proyecto transversal "Nazaret Cuida", liderado por alumnos y docentes.

¿Qué diferencia al centro de otros colegios?

Si tuviera que definir la filosofía del centro, hablaría de querer al

alumno, de una apuesta por la innovación educativa y el aprendizaje emergente donde la personalización y el respeto de los distintos ritmos de aprendizaje están muy presentes. Destacaría el aprendizaje Blended, donde el estudiante se forma combinando espacios y aprendizajes sincrónicos (en el aula) y asincrónicos (en línea) para darle un mayor control sobre el tiempo, el lugar, el ritmo y la ruta de su aprendizaje. Apostamos por el trabajo cooperativo y la cultura Maker, que tiene como fin empoderar al estudiante para hacerlo dueño de su propio crecimiento tanto personal como profesional, fomentando el pensamiento crítico y creativo.

A todo esto, añadiría los programas de estimulación temprana en Ed. Infantil, el trabajo con las Inteligencias Múltiples, Ajedrez y Atelier integrados en el currículum transformado, el uso de la robótica y tecnologías, como los iPads a partir de 3º Primaria o herramientas como la impresión 3D y la inteligencia artificial.

Somos un centro bilingüe que ha integrado la lengua inglesa como lengua vehicular en varias materias y proyectos.



Todo ello en un clima familiar...

Así es. Hemos creado un ecosistema de confianza que favorece el crecimiento personal de cada alumno y la educación en valores. Cada estudiante diseña sus objetivos con la ayuda del tutor en el "self anf coach moment" al inicio de cada semana. En este sentido, antes de empezar las clases dedicamos un momento para la reflexión personal para que niños y jóvenes aprendan a discernir y actuar con valores evangélicos. Esos valores hacen que el colegio se implique con la realidad de Los Realejos, trabajando en proyectos con impacto real en la comunidad local o estableciendo alianzas con instituciones externas como el Parque Científico Tecnológico de la Universidad de La Laguna.

¿Cómo definiría el proyecto educativo del colegio Nazaret?

Nuestro Proyecto Educativo sostiene que de las oportunidades que ofertamos a los alumnos dependerá que puedan desarrollar todas sus múltiples inteligencias y liderar su propio aprendizaje. Trabajamos con un proyecto educativo para la formación integral del alumno, poniéndole en el centro, haciéndole protagonista y ges-

tor de su aprendizaje para forjar alumnos excelentes, éticos y comprometidos, capaces de ser agentes de cambio, de implicarse en la construcción de un mundo mejor.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio?

Planteamos un aprendizaje sostenido en tres puntos de apoyo clave: el estudiante, el docente y la familia, como primera educadora. Por eso generamos espacios de participación y reflexión conjunta e incluimos a las familias en las ofertas de formación y de actividades lúdicas.

¿Cómo abordan la innovación en el colegio Nazaret?

Vertebramos la innovación en 4 grandes transformaciones y se proyecta hacia lo que llamamos "Aprendizaje Emergente Personalización +".

La primera es que hace referencia al Currículum, la Metodología y la Evaluación. El primero responde a las necesidades e intereses de cada estudiante y esa transformación incide en las metodologías (aprendizaje experiencial) y en la evaluación basada en las metas de aprendizaje. La segunda transformación es la del Rol del profesor y del alumno: el primero, como miembro de equipo de team teaching; el segundo, como estudiante activo capaz de autogestionar y reflexionar sobre su aprendizaje.

La tercera transformación es la organizativa. El horario y la distribución de grupos rompen la idea de una única franja horaria con un profesor impartiendo una única materia y aula. Finalmente, la cuarta transformación es la de los espacios físicos, digitales y culturales para facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Ofrecer oportunidades flexibles y personalizadas para crear alumnos autónomos, capaces de liderar su propio aprendizaje, de gestionar espacios, tiempos e incluso oferta educativa en función de sus necesidades. Imaginamos un Colegio abierto, donde la educación se ubica más allá de sus aulas. Un Colegio flexible y al servicio del aprendizaje competencial, donde docentes, alumnos y familias sean capaces de codiseñar experiencias profundas de aprendizaje. Un centro donde la oferta educativa y los horarios no sean fijos y únicos sino flexibles para dar una respuesta óptima a cada alumno.

PADRE PABLO GUERRERO Director colegio San Cayetano

"Trayectoria de innovación y de mejora continua"

El 15 de junio de 1962 empezó la andadura del colegio San Cayetano de Palma de Mallorca. En sus sesenta años de vida, el centro ha acogido en sus aulas unos 30.000 alumnos, algunos tan conocidos como el campeón mundial de MotoGP, Joan Mir, o el consejero del Banco de España y exconsejero de Economía, Carles Manera. Hablamos con su director, el Padre Pablo Guerrero.

¿Qué representa ser un colegio cristiano en la actualidad?

El Colegio San Cayetano, como Institución de la Orden Teatina, se confiesa y profesa cristiano. Tal declaración incluye el convencimiento de que el hombre tiene una dimensión trascendente y de que la formación completa incluye la explicación del sentido cristiano de la vida y la transmisión de una escala coherente de valores humanos. El proceso educativo debe llevarse a cabo en un marco de máximo respeto a las personas, a las ideas, a las cosas materiales y al medio ambiente. Nuestro objetivo es ayudar a los niños a desarrollar habilidades, valores y conocimientos para crear un mundo mejor, en un marco de entendimiento mutuo y respeto intercultural.

¿Qué cursos se imparten en el colegio San Cayetano?

El Colegio San Cayetano ofrece enseñanza reglada en todas las etapas educativas, desde el primer ciclo de educación infantil (1-2 años) hasta Bachillerato Nacional. Además, desde el curso 2021-22 somos centro autorizado para impartir el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, por tanto, en este curso 2022-23, tendremos la primera Promoción de alumnos de IB.

¿Cuál es la foto actual del centro?

El colegio San Cayetano es un centro privado y religioso que cuenta con más de 1700 alumnos y 135 profesores, que conviven en más de 70.000 metros cuadrados de instalaciones dentro de un entorno natural que comprende patios, jardines, bosques, edificios, instalaciones deportivas, laboratorios y bibliotecas que hacen que se distinga dentro de la oferta educativa de las Islas Baleares. Esa estructura facilita que el Colegio disponga de una amplia oferta de actividades extraescolares, que incluye escuelas deportivas federadas, escuela de música, idiomas, escuela de debate y oratoria, actividades artísticas, etc.

El profesorado recibe formación constante, lo cual permite el avance en metodologías activas entre las que cabe destacar tres grandes grupos: los posgrados de Innovación Educativa (Fundación Maecenas), los talleres de capacitación del Ba-

chiller Internacional y la Tecnología (Google y Workspace).

¿Cómo definiría la filosofía y el proyecto educativo del centro?

En nuestro Colegio, los alumnos adoptan una actitud muy activa en su aprendizaje a través de la indagación, la reflexión y el razonamiento crítico. Apostamos por un constante desarrollo basado en la investigación, innovación y mejora continua del proceso educativo en todos sus ámbitos.

Por otro lado, la atención personalizada, la acción tutorial y la comunicación con las familias permiten dar respuesta a las necesidades de cada alumno, constituyendo uno de los puntos fuertes de nuestro Centro.

Nuestro modelo educativo se sustenta en una transmisión coherente de valores humanos, en una atención individualizada y en dotar a nuestros alumnos de un dominio de todas las competencias y habilidades que les permitan acceder en las mejores condiciones a la universidad o al mundo laboral.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

En el Colegio San Cayetano queremos asegurar una formación integral de nuestros alumnos como personas libres, responsables y éticamente comprometidas con la sociedad, atendiendo de manera muy especial tanto el ámbito de los idiomas como la constante actualización y capacitación de los recursos tecnológicos.

Quiero destacar que desde Infantil (a partir de 1 año) y hasta 2º de Bachillerato, todo el proceso de aprendizaje es trilingüe (castellano, catalán e inglés) y clases de alemán a partir de 5º de Primaria, de manera que somos un centro plurilingüe.

Por otro lado, en nuestro Centro se ha producido una gran transformación tecnológica en los últimos años de la mano del Proyecto "One to one". Todos los alumnos disponen de un chromebook, un portátil con conexión a la plataforma "Google para educación", para trabajar en clase y en casa en el entorno "WorkSpace". Todo ello nos ha llevado, de forma progresiva, a trabajar con materiales de elaboración



propia y a la eliminación de los libros de texto en todas las etapas educativas.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio San Cayetano?

Las familias juegan un papel fundamental. Consideramos que para que un alumno consiga sus objetivos y saque todo su potencial, las familias y el colegio debemos estar alineados y caminar en el mismo sentido, de ahí que la comunicación familia-colegio sea constante y fluida a lo largo de todo el curso.

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

La innovación es básica en todos los ámbitos y, por supuesto, también en el educativo. En nuestro caso, desde siempre hemos tenido bien clara esta premisa y hemos sido reconocidos desde diversos sectores como pioneros. Como ejemplo, el año pasado obtuvimos el certificado "Google Reference School", que nos acreditó como un Centro de Referencia mundial de las metodologías pedagógicas más innovadoras a nivel tecnológico.

El Colegio también posee otro tipo de reconocimientos que demuestran su firme apuesta por la mejora continua de todos los procesos de Calidad y Medioambiente, que son las certificaciones ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015. En esta línea, el Centro obtuvo, hace diez años, el reconocimiento EFQM del Club Europeo de la Gestión, +500 y el "for excellence 5 stars".

¿Cuáles son los retos de futuro del colegio?

En este curso ha aterrizado en las aulas una nueva Ley educativa y tenemos ante nosotros el reto de llevarla a la práctica de forma eficaz y con nuestro propio sello. Con este objetivo y también con el de poder atender los nuevos requerimientos de la sociedad, tenemos muy claro que es imprescindible la formación continua del profesorado y el fomento de su liderazgo.

Por otro lado, continuaremos trabajando y apostando por la tecnología. En este sentido, estamos implementando de forma gradual un Programa de Pensamiento Computacional, Programación y Realidad Virtual en la etapa de Secundaria con el fin de despertar en nuestros alumnos la cultura de la innovación y desarrollar en ellos habilidades tan importantes como el lenguaje de programación, la resolución de problemas, el razonamiento lógico-matemático, el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo.

VÍCTOR AROCAS Profesor y CEO del Colegio Rodríguez Alberto

"Entendemos al alumnado como agente de cambio en la sociedad en la que vive"

El Colegio Rodríguez Alberto de Santa Cruz de Tenerife lleva más de medio siglo ofreciendo una educación de calidad a los alumnos de la isla. Para saber más acerca de su propuesta, hablamos con su CEO, Víctor Arocas.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

Nuestro centro fue fundado en 1970 por Don José Manuel Rodríguez Alberto, el actual titular y a quien debemos el nombre del colegio. Don José Manuel Rodríguez Alberto fue uno de los educadores que, consciente de la necesidad de una educación para todos, arriesgó su propio bienestar para crear una escuela. Con la intención de paliar la carencia de plazas para la escolarización, se embarcó en la compleja empresa.

¿Qué cursos se imparten en el colegio Rodríguez Alberto?

En nuestro centro impartimos educación infantil desde los 3 años, educación primaria y educación secundaria obligatoria (ESO). Actualmente contamos con 180 alumnos repartidos por todas las etapas educativas y con una plantilla de 23 profesores. Alumnos y docentes comparten unas instalaciones que disponen de cancha deportiva al aire libre, gimnasio cubierto, aula de nuevas tecnologías, taller de tecnología, laboratorio, salón de actos, laboratorio STEM y un nuevo espacio multifuncional que acabamos de inaugurar.

¿Cómo definiría la filosofía y el proyecto educativo del centro?

Somos un centro no confesional de carácter privado concertado. Nuestra misión es contribuir, mediante la educación, a la mejora del mundo en el que vivimos, para lo que formamos personas íntegras, libres, críticas, respetuosas, responsables y capaces de diseñar su propio destino. Entendemos al alumnado, pues, como agente de cambio en la sociedad en la que vive.

Nuestra idea es, con esta educación integral, poder conducir al alumnado a la felicidad mediante una calidad académica y humana. Y pretendemos que esa felicidad y esa calidad se vivan en el día a día, no mirando hacia un hipotético futuro. Creemos que el alumnado es ciudadano de pleno derecho en el presente.



Han apostado por la internacionalización y la tecnología. ¿A qué obedece esa estrategia?

La economía de Canarias, como es sabido, se basa en el sector terciario y más concretamente en el turismo, donde se hace primordial el conocimiento de los idiomas para poder acceder a cualquier puesto laboral. Pero, además, en nuestras islas se está haciendo desde hace un tiempo un gran esfuerzo por la diversificación de la economía que ha convertido a nuestra comunidad en un destino muy atractivo para empresas del sector TIC, del mundo de la animación o incluso del sector del videojuego. Por ello, creemos en nuestra obligación despertar en los jóvenes canarios la curiosidad por las áreas de STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) y que el día mañana puedan optar también por esos nuevos puestos de trabajo que se están generando en Canarias.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

Trabajar de forma colaborativa es fundamental para que los alumnos

sean capaces de trabajar en equipo el día de mañana, despertar la curiosidad de las áreas STEM se traduce en unas matemáticas manipulativas y más abiertas, donde prima la lógica y la construcción del sentido matemático y no tanto la mecanización de la operatividad; aprender física o química entendiendo el mundo que nos rodea, trabajar la tecnología o la ingeniería jugando con bloques de construcción –como los legos– o aprendiendo y creando un robot para luego programarlo. Y todo ello se articula en torno a un aprendizaje basado en crear sus propios proyectos o a partir de proyectos y propuestas de los compañeros.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio Rodríguez Alberto?

Un papel fundamental. Tanto es así que se ha creado una gran familia alrededor del colegio. Estamos siempre abiertos a escuchar y es común hacer grupos de enfoque para que nos aporten ideas de mejora y sugerencias. Nuestra estrategia no sería la que es sin la escucha a las familias y su participación.

Una de las últimas acciones es la creación de una escuela de padres virtual en nuestro blog, donde incluimos diferentes artículos sobre crianza para que las familias puedan acudir como recurso o para cubrir sus curiosidades del día a día con los niños y niñas.

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

Creemos que es fundamental para la mejora de la calidad educativa, y debemos tener claro que la unión de calidad e innovación prepara al alumnado para puestos laborales que aún están por crear. Además, ponemos mucho esfuerzo en que nuestro profesorado se recicle y reciba constante formación en las últimas innovaciones pedagógicas, pues, parafraseando al pedagogo John Cotton Dona, quien se atreve a enseñar, debe siempre aprender.

¿Cuáles son los retos de futuro del colegio?

Creemos en el potencial humano colegio Rodríguez Alberto y de su infraestructura para convertirlo en un referente en nuestro sector a nivel in-

sular y autonómico. Nuestros retos de futuro están en consolidar una estructura escolar con un liderazgo más democrático y horizontal, de modo que cada miembro de la comunidad (sea familia, profesorado, personal no docente o alumnado) se sienta plenamente identificado con el proyecto del centro, se responsabilice en hacerlo crecer y lo defienda con orgullo. También es importante lograr una forma de trabajar cada vez más transdisciplinar y competencial, en consonancia con lo que demanda el siglo XXI. Es por ello que los docentes hemos creado grupos de trabajo para fomentar el emprendimiento y liderazgo, una cultura de la acogida y la participación, la sostenibilidad dentro de la Agenda 2030, un humanismo ecotecnológico, habilidades del Siglo XXI (creatividad, colaboración, pensamiento crítico, comunicación, pensamiento computacional), la internacionalización y las competencias globales, todo ello dentro de la diversidad, inclusión y un educación personalizada.

MIGUEL ÁNGEL GARCÍA Director del Colegio Episcopal Sagrada Familia

Una Residencia-Internado centrada en el desarrollo académico, personal y espiritual del alumnado

El Colegio Episcopal Sagrada Familia celebró en 2022 el septuagésimo aniversario de su creación por parte del sacerdote D. Vicente Moñux Cabrerizo. Para conocer su oferta educativa, hablamos con su director, Miguel Ángel García Tabernero.

¿Qué balance hacen de estas siete décadas de trayectoria?

Desde sus inicios, el Colegio tuvo un doble objetivo: proporcionar una educación de calidad a los niños y niñas residentes en la ciudad de Sigüenza y, además, ofrecer la oportunidad de recibir esa misma formación residiendo en nuestro Colegio a alumnos y alumnas de otras ciudades e incluso del extranjero. También fue un momento importante en esta trayectoria la unión con el colegio, también internado femenino, regido por las Madres Ursulinas y, hace unos quince años, la creación de la 'Fundación Educativa San Marciano José', que engloba a los cuatro colegios diocesanos de la provincia de Guadalajara.

¿Qué cursos se imparten en el colegio Sagrada Familia de Sigüenza?

La oferta educativa de nuestro centro abarca desde 0 años hasta 2º de Bachillerato y un Ciclo de Grado Medio. Se encuentra concertado desde el segundo ciclo de Educación Infantil hasta 4º de ESO y se oferta en régimen privado el primer ciclo de Educación Infantil (de 0 a 3 años), Bachillerato, un Ciclo de Grado Medio (TECO: Técnico en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural) y la Residencia-Internado, tanto femenina como masculina.

¿Cuál es la estructura actual?

Este curso tenemos matriculados 430 alumnos/as atendidos por 45 docentes, 11 tutores y tutoras de internado y 15 personas que forman parte del personal de administración y servicios. Cabe destacar que, del total de alumnos matriculados, 120 residen en el Colegio como alumnos internos, mientras que 40 lo hacen en la Residencia-Internado femenina de las Madres Ursulinas.

¿Cómo definiría el proyecto educativo del centro?

Todo el quehacer del Colegio Episcopal Sagrada Familia encuentra su fundamento y referencia en los valores del Evangelio. Su proyecto edu-



cativo se centra en el alumnado como persona y como estudiante, ofreciendo una atención personalizada que incluye las herramientas para que cada alumno ponga nombre a su situación, logros y objetivos. Damos especial importancia a los valores que le hacen crecer, así como al deporte como estilo de vida, al uso responsable de las nuevas tecnologías o a la gestión eficaz del tiempo.

En lo estrictamente académico, contamos con un modelo de formación propio y personalizado que busca un equilibrio entre la enseñanza tradicional (técnicas de estudio, entrenamiento de la memoria...) y los nuevos métodos que suponen la innovación en educación: trabajos por proyectos, uso de aplicaciones educativas, creación de contenidos propios y aprendizaje en el entorno privilegiado que ofrece Sigüenza.

El plan de plurilingüismo del centro, los resultados en las diferentes pruebas externas y el desarrollo del programa Beda de Escuelas Católicas,

avalan, también, la enseñanza de idiomas como un elemento diferenciador. En este sentido, se cuenta con la posibilidad de matricularse en el denominado Bachillerato Dual que permite conseguir dos acreditaciones al mismo tiempo: el Bachillerato español y el Bachillerato americano, lo que se conoce como el High School Diploma.

Y ahí entra en juego la Residencia-Internado...

Así es, ya que nos ofrece una gran singularidad. En este contexto son clave el seguimiento constante y el trabajo pautado por parte de los educadores y educadoras, que hace que la Residencia-Internado del Colegio Sagrada Familia sea un espacio propicio para aquellos alumnos y alumnas que presentan problemas en el desarrollo del aprendizaje o aquellos afectados de TDA o TDH. Así lo muestra el alto porcentaje de éxito y titulación en los cursos que suponen finalizar etapas educativas.



Centrándonos en este espacio, ¿cuáles son los pilares que asientan el proyecto educativo de la Residencia-Internado?

La Residencia-Internado es el mejor contexto para adquirir buenas rutinas de trabajo con hábitos que perduren a futuro y que, a corto plazo, llevan al éxito académico. La misma dinámica favorece el encuentro entre los alumnos y alumnas residentes, la gestión de conflictos, el reconocimiento del valor de la familia y el crecimiento en todos los niveles. La Residencia-Internado ofrece un espacio seguro y acogedor, pero también exigente en el trabajo y en el respeto al otro.

¿Y cómo se conjuga la innovación educativa con los objetivos del Colegio en el ámbito de la Residencia-Internado?

Es cierto que la primera necesidad de las familias que optan por matricular a sus hijos e hijas en un Colegio con Residencia-Internado es que es-

tos logren un progreso y una estabilidad académica, personal y de comportamiento, que, en algunos casos, han perdido o están a punto de perder. Sin embargo, esta necesidad no está reñida con la innovación; es más, la innovación ha posibilitado el logro de los objetivos buscados, adaptando el estilo y la forma de la Residencia-Internado al tiempo actual. Como centro de estudios, el Colegio ha vivido un gran salto en lo que se refiere a competencia digital, innovación educativa y alianzas con instituciones del entorno; y, este estilo se ha trasladado a la Residencia-Internado, sin que ello haya significado olvidar el trabajo individual, lo prioritario de la escritura, la lectura y el cálculo mental o la necesidad de pautar rutinas que facilitan el aprendizaje.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

Si tuviera que resumirlo, hablaría de un triple compromiso: con el alumnado a la hora de darle una mayor atención educativa; con las familias y con el mundo rural, ya que ofrecemos una propuesta educativa de calidad en una zona desfavorecida en lo que se refiere a la densidad de población y también a los servicios.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

El objetivo del Colegio Episcopal Sagrada Familia es el de situarse en un proceso de innovación constante, fruto de la reflexión y del trabajo compartido con docentes, alumnos y familias. Clave en la innovación, es la propuesta formativa que se ofrece al profesorado y que, en nuestro caso, nos ha permitido espacios en los que nuestros propios docentes comparten experiencias de buenas prácticas entre ellos y con docentes de otros centros educativos.

¿Cuáles son los retos de futuro del Colegio Episcopal Sagrada Familia?

Continuar con el trabajo que ha situado al Colegio Episcopal Sagrada Familia, y a su oferta de Residencia-Internado, como una de las más importantes de nuestro país y un centro referente en la ciudad de Sigüenza.



CLARA LIZ LOSADA Directora del Colegio Losada

"Somos un centro abierto a la internacionalización, a la innovación y la inclusión"

Durante más de medio siglo, el Colegio Plurilingüe Losada ha ido labrando su camino como centro de calidad en la ciudad de Vigo. Para conocerlo mejor, hablamos con su directora, Clara Liz Losada.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

El Colegio Plurilingüe Losada inició su andadura en 1965 en el barrio del Calvario, en Vigo, de la mano de los hermanos Eugenia y Ramiro Losada Bastos. Posteriormente se constituyó en sociedad limitada, a la que se incorporaron algunos profesores del Centro. En 1998, las etapas de Educación Primaria y Secundaria se trasladaron a unas instalaciones nuevas en el barrio vigués de Lavadores (calle Baixada ó Capitán 31). Diez años después, el Centro de Educación Infantil también se mudó a un edificio exclusivo para este nivel educativo de niños de 3 a 5 años situado en la misma calle. Hoy somos un centro concertado plurilingüe de una línea que imparte las etapas de educación infantil, primaria y secundaria, además de contar con un aula de educación especial

¿Cuál es la foto actual del colegio?

Actualmente contamos con 310 alumnos, un equipo docente formado por 25 profesores y, como decía, dos centros diferenciados. El de Primaria y Secundaria es obra de los arquitectos Jesús Irisarri y Guadalupe Piñera y recibió el Premio de Arquitectura e Urbanismo Irmán Gómez Román en 1998. Cuenta con gimnasio en el semisótano, aula de tecnología y arte, laboratorio, aula de informática, aula de música, salón de actos, biblioteca, aula de educación especial, aulas de refuerzo educativo, aula de conversación con el profesorado nativo de inglés, salón de actos, comedor y pista deportiva exterior.

¿Cómo definiría la filosofía y el proyecto educativo del centro?

Si preguntas a las familias qué nos define, lo primero que mencionan es que somos un "centro familiar" porque sienten que el trato y la comunicación entre docentes, alumnado y familias es muy fluida, personal y cordial. Cada alumno/a es lo más importante; son personas únicas, valoradas y respetadas en su diversidad y singularidad. Nuestro objetivo es darles la mejor formación académica y personal posible para abrirles la puerta al futuro, en un entorno en el que se sientan queridos y felices. Además, somos un centro abierto a la cooperación con otras escuelas y docentes, a la internacionalización, al cambio y a la in-

novación, desde una perspectiva de inclusión y diversidad.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

Si queremos educar a nuestro alumnado para que sea competente en la sociedad del siglo XXI, debemos partir de la formación sólida y permanente del profesorado; buena parte de nuestra formación es internacional, gracias a la participación en los programas Erasmus de Educación escolar, que iniciamos en el año 2016. Desde este año, gracias a la financiación recibida con los fondos de la Unión Europea, hemos viajado a multitud de países para recibir cursos de formación estructurados sobre áreas muy diversas, de donde hemos traído conocimientos, experiencias y buenas prácticas que han transformado la metodología y visión de nuestra escuela.

¿Se implica el equipo docente en este tipo de iniciativas?

Así es. Es importante destacar la participación entusiasta del profesorado de todas las etapas educativas. Pero al mismo tiempo los docentes sentimos que ampliamos nuestros horizontes y que mejoramos nuestra práctica docente con el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, creemos que el alumnado también se enriquece enormemente a nivel personal y académico si tiene acceso a estas experiencias. Es por ello por lo que desde el año 2018 somos centro coordinador de proyectos europeos en los que el alumnado de secundaria es protagonista. Lo más atractivo de este enfoque es poder trabajar también en equipos internacionales, con otras escuelas. Actualmente estamos desarrollando un proyecto sobre medio ambiente y contaminación, el Proyecto SWAP, en el que colaboramos con una escuela belga, otra húngara y una griega. También somos escuela etwinning: desarrollamos en el aula proyectos online de forma cooperativa con escuelas francesas y con las escuelas socias de los Proyectos Erasmus.

Metodologías diferentes...

Como decía, en nuestra visión de centro es importante ofrecer al alumnado oportunidades de aprendizaje distintas a los modelos tradicionales. Creemos en el aprendizaje por experimentación, en el aprendi-



zaje entre pares y en equipos heterogéneos y diversos. Es por ello por lo que, tras años de formación, también somos un centro SEM (que son las siglas en inglés de Modelo de Enriquecimiento Escolar) y formamos parte, además, de la Red Khelidón, de Aprendizaje cooperativo.

Llevamos a las aulas la metodología SEM, un programa educativo basado en el trabajo por proyectos que forma personas con capacidad de comunicación, adaptables, creativas y con altas dosis de curiosidad. En este contexto, el SEM es un modelo inclusivo, que posibilita ese enriquecimiento para todo el alumnado, aprovechando el talento único de cada

estudiante, como vía para avanzar en la equidad y en la excelencia.

Además, como miembros de la Red Khelidón de centros educativos promovida por el GRAD (Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad) de la Universidad de Vic, utilizamos desde hace años, la metodología de "Aprendizaje cooperativo: Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar". Esta metodología se basa en el aprendizaje a través de la cooperación entre alumnos/as, fomentando prácticas inclusivas.

¿Colaboran las familias en el día a día del Colegio Losada?

Nuestras familias son nuestro apoyo fundamental. Creo que hemos construido una relación de confianza y de respeto, fundamental para el éxito del proyecto educativo. De hecho, tenemos la enorme satisfacción de tener entre nuestro alumnado muchos hijos/as de antiguos alumnos/as, o sobrinos, primos... incluso ya nietos. A este respecto, es un colegio también familiar en el sentido literal de la palabra.

¿Qué papel juega la innovación en el centro?

Nosotros no entendemos la educación si no hay innovación. Nuestra visión educativa se basa en una apuesta firme por la innovación, por conocer, aprender y hacer propios otros enfoques y modelos educativos reconocidos. Pongo, como ejemplo, la pedagogía Reggio Emilia, recomendada por la Universidad de Harvard, en la que continuamos formándonos y que ya hemos comenzado a utilizar en la etapa de educación infantil, o el modelo de enseñanza de las Matemáticas Singapur. Pero la innovación no sólo debe dirigirse hacia la adquisición de contenidos o a la mejora de los resultados académicos sino también a la capacitación del alumnado como persona, para que desarrolle todo su potencial, sus destrezas y habilidades en un mundo que cambia rápidamente. Esto es imposible si los docentes seguimos enseñando y pensando de la misma forma que se hacía en el pasado.

¿Cuáles son los retos de futuro del colegio?

El principal reto es no detenernos, no dejar nunca de mejorar y aprender. Tenemos un Plan de Innovación y mejora (2020-2027) muy ambicioso. Entre los objetivos más inmediatos están, por ejemplo, seguir avanzando en el Plan de internacionalización, aumentando nuestra red europea de centros educativos para colaborar en proyectos internacionales e intercambiar alumnado y profesorado, iniciar estancias para el alumnado de la ESO, en centros escolares en Irlanda y Francia, de corta y larga duración y posteriormente extender estas acciones al alumnado más joven. Debemos seguir avanzando en el afianzamiento y desarrollo de las nuevas metodologías, el trabajo por proyectos, la transformación digital, el STEM... Y, por supuesto, seguir apostando por el área de educación especial.

IGNACIO HERNÁNDEZ ANTÓN Director del Colegio Heidelberg

Colegio Heidelberg, los alumnos como protagonistas

Con más de 50 años de experiencia educativa, el Colegio Heidelberg de Las Palmas de Gran Canaria es un centro privado de excelencia, trilingüe y referente reconocido a nivel nacional que ofrece todas las etapas de la enseñanza desde los 2 a los 18 años. Hablamos con su director, Ignacio Hernández Antón.

¿Qué balance hacen de la trayectoria del colegio?

Estamos agradecidos por la confianza y el reconocimiento que nos han dado y dan nuestras familias: 51 años adaptándonos a sus necesidades, ofreciéndoles resultados tangibles y formando a personas con valores éticos, principios y habilidades que les permitan contribuir a la sociedad de una manera positiva. Son años de experiencia que nos ha permitido refinar una acción educativa donde las personas son lo primero.

¿Qué elementos les hacen diferentes?

Desde el punto de vista de cómo nos organizamos, nuestro sistema de gestión participativa único genera un entorno de confianza y de comunicación fluida, que tiene como resultado la gran cohesión de toda la comunidad educativa. De hecho, reinvertimos todos los recursos en beneficio del proyecto.

A nivel pedagógico, uno de los aspectos diferenciadores de nuestra forma de enseñar consiste en interrelacionar las diferentes áreas de conocimientos mediante proyectos que hagan movilizar los diferentes recursos cognitivos y actitudinales. Creemos en la educación personalizada y cada alumno recibe un seguimiento individualizado para que entre profesores, tutores, psicopedagogos y dirección pedagógica, diseñemos su ruta de aprendizaje.

Si consideramos al equipo educativo, profesionalidad, la formación continua, la diversidad de visiones del mundo y la profunda vocación educativa son factores comunes en todos los integrantes de nuestro claustro. La estabilidad de nuestro profesorado nos permite un conocimiento profundo de las necesidades y trayectoria de cada alumno. Pocos colegios hay con tantos docentes premiados en innovación educativa, evaluación competencial, metodologías activas y tecnologías educativas. Somos inconformistas, siempre nos preguntamos cómo hacerlo mejor.

¿De qué forma?

Todos los centros hacen esfuerzos por coordinar su acción educa-

tiva en cada etapa, pero en el Colegio Heidelberg vamos un poco más allá: pensamos en SX, Student Experience, es decir, en el conjunto de experiencias que tiene cada alumno en su vida escolar. En cada toma de decisiones consideramos el impacto en la vida de los alumnos, los docentes y familias.

Otra diferencia radica en la proyección internacional de nuestros alumnos mediante la inmersión cultural y el aprendizaje de idiomas a través de un proyecto trilingüe real y efectivo que permite a los alumnos alcanzar un nivel C1 tanto en inglés como en alemán. Comienzan con el aprendizaje de alemán a los 2 años y a partir de los 5 incorporan el estudio del inglés. A partir de Educación Primaria se utilizan las lenguas extranjeras como lengua vehicular para la enseñanza de otras materias.

Una gran oferta deportiva como la nuestra solo es posible con unas instalaciones punteras y un club deportivo profesionalizado: fútbol, baloncesto, voley, esgrima, patinaje, judo, rugby o gimnasia artística y rítmica. Los alumnos cuentan con los mejores preparadores y especialistas en la actividad física.

¿Cómo definiría el proyecto educativo del centro?

Nuestro proyecto educativo se basa en poner a los alumnos como protagonistas de todos los procesos y personas del Centro. Esto se materializa en el diseño de un currículo diferenciado donde destaca la variedad metodológica, la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje, el uso de situaciones de aprendizaje estimulantes, la implicación de los alumnos en su propio desarrollo, el nivel de coordinación entre las etapas, el uso responsable de tecnologías educativas y la innovación en los procesos de evaluación y acompañamiento psicopedagógico.

Por otro lado, aplicamos un enfoque integral de la educación que contempla las tres áreas fundamentales del desarrollo humano: intelectual, físico y socioemocional. Intelectual porque atendemos a los retos cognitivos de un entorno altamente digitalizado, apoyándonos en meto-



Las personas primero, visión de futuro y un profundo sentido de la responsabilidad hacia las familias

dologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, Flipped Classroom, Thinking Based Learning o el Aprendizaje Cooperativo; Socioemocional porque cuidamos del desarrollo de las habilidades sociales, de la gestión emocional y de la formación en valores; y física porque el deporte y los hábitos saludables forman parte de nuestro currículo.

¿Cómo se mide esa estrategia en el día a día?

Percibimos que nuestros alumnos entran al colegio cada mañana con ilusión, disfrutan de cada experiencia de aprendizaje y llegan a casa con ganas de contar lo que han hecho en el centro porque se divierten aprendiendo. Disfrutan de una variedad de actividades que enriquecen su currículo: visitan museos, espacios naturales, asisten a audiciones, participan en concursos, organizan actividades solidarias, cuidan del medio ambiente, aprenden a socializar y a resolver las diferencias mediante el diálogo.

Nuestra forma de educar también se traduce en los resultados que obtienen los alumnos en las pruebas externas, tanto en la EBAU (una nota media de 8,22 sobre 10



en el 2022) como en la certificación de idiomas de Cambridge University, del Goethe-Institut y del Deutsches Sprachdiplom der KMK.

¿De qué modo participan las familias en el Colegio Heidelberg?

Ayudan en el diseño y la mejora del proyecto educativo, colaboran activamente en la organización de muchas actividades sociales, deportivas y académicas, como graduaciones, representaciones, mercadillo solidario o incluso en la elaboración de los menús. Las familias son parte activa del proceso de enseñanza y participan en talleres de manualidades y psicomotricidad o en charlas de orientación a los alumnos de Secundaria y Bachillerato. Además, son los mejores anfitriones de las nuevas incorporaciones acogiendo a nuevos alumnos y padres con el cariño propio de la familia Heidelberg.

Hablaba antes de innovación. ¿Tiene espacio en un ámbito como la educación?

Sí, y es necesaria. Lo hemos hecho durante más de 50 años y lo seguimos haciendo. La innovación basada en la investigación educativa y en la reflexión constante sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje es absolutamente necesaria para los centros de vanguardia. Los retos de una sociedad cada vez más compleja, rica y diversa obligan a las instituciones educativas a estar despiertas y dar respuestas a alumnos y familias. Para nosotros innovar no es una obligación, es nuestro ADN.



Colegioheidelberg.com
IG: colegio_heidelberg

"En continua innovación para no perder nuestra esencia"

Por **JOSÉ MANUEL DURÁ**, director Colegio Luis Amigó

Trayectoria

El Colegio Amigó se encuentra en un buen momento de su desarrollo y con un gran prestigio académico y social muy reconocido. Partiendo como colegio de una línea educativa, ha ido avanzando año tras año en su desarrollo hasta llegar a su realidad actual con cuatro líneas. Inicia la atención educativa en el Primer Ciclo de Educación Infantil (desde los cuatro meses de edad -aula de lactantes-) hasta el bachillerato inclusive. Son más de 1.600 los alumnos que atendemos en nuestras instalaciones.

A nivel estructural estamos en un entorno abierto y ubicado fuera del casco urbano. Contamos con unas estupendas instalaciones en 60.000 m², y con unos recursos singulares dentro de la oferta educativa de los Centros Educativos de Navarra. Quien lo desee, puede visitar nuestras instalaciones de manera digital en nuestro "gemelo digital": <https://my.treedis.com/tour/colegio-luis-amigo>.

Valores de la Pedagogía Amigoniana

En el Colegio Amigó queremos que nuestros alumnos se encuentren felices, se sientan protagonistas y se comprometan en su formación personal y con la realidad social. Les acompañamos partiendo de su realidad y peculiaridad, e intentamos que desarrollen todas sus capacidades de acuerdo al ritmo que corresponde a su desarrollo cognitivo y emocional.

Entre nuestros valores podemos señalar la acogida, la cercanía, la sencillez, la persuasión, el acompañamiento, la solidaridad, el esfuerzo, el trabajo, la transcendencia. El proceso educativo se realiza en un clima y ambiente agradable, abierto y familiar. Con actitud de servicio, con una presencia educativa constante, afectuosa y asequible.

La Pedagogía Amigoniana ha seguido desde siempre el método reflexivo, activo y preventivo; la resolución de dificultades a través de un sistema dialogado, la corrección fraterna, la participación, la construcción del conocimiento a partir de la acción y experimentación, fortaleciendo el hecho de que todo ambiente natural y social lleve a cabo una función educadora, donde el niño o el joven pueda potenciar sus valores, sus capacidades y su actitud crítica, haciendo de los espacios y lugares campos de humanismo cristiano que apuestan por la dignidad de las personas, matizada por la alegría y la fraternidad que inspira el espíritu de nuestro fundador, el Padre Luis Amigó.

Nuestro modelo educativo es un proceso que vincula a la persona como la unidad de todas sus dimensiones: física, psíquica, trascendente, social y familiar. La comunidad educativa del Co-

El Colegio Luis Amigó es un centro privado/concertado, y es uno de los siete centros educativos que tienen en territorio español los Religiosos Terciarios Capuchinos (Amigonianos), congregación religiosa fundada en Valencia en 1889 por el Religioso Luis Amigó. Estamos en Navarra desde el año 1923, y llevamos 54 años de trayectoria en la actual ubicación. El Colegio Luis Amigó cuenta con un gran prestigio social, bien identificado con el "carisma amigoniano", con una pedagogía propia y en servicio permanente de puertas abiertas a la sociedad que lo distingue y diferencia en Pamplona y Navarra.



legio Luis Amigó asume como misión el lograr una educación integral: el desarrollo armónico, libre y creativo de los alumnos, teniendo en cuenta su entorno personal y social. Trabajamos desde la presencia y el acompañamiento constante, desde la acogida, la persuasión, la exigencia, el compromiso y la cultura del esfuerzo para dotar a todos nuestros alumnos de los conocimientos y habilidades básicas para desenvolverse en la vida, con valores como la tolerancia y el respeto consigo mismo y con los demás.

La forma en que entendemos la educación se puede traducir en una serie de prácticas y enfoques en el día a día en nuestro Centro, como ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje teniendo en cuenta las peculiaridades y necesidades individuales de cada alumno, proporcionar atención y apoyo especial a aquellos que puedan estar en desventaja social, económica o intelectual, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, pro-

mover la cultura del esfuerzo y el compromiso o fomentar la inclusión y la diversidad en la escuela.

Innovación e idiomas

La educación es un ámbito en el que siempre hay espacio para la innovación, que es un elemento esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En nuestro colegio, estamos comprometidos con la innovación constante para mejorar y adaptarnos a los cambios del mundo moderno; pero sin perder nuestra esencia. Creemos que es fundamental mantener nuestros valores y tradiciones mientras avanzamos hacia el futuro. Para lograr esto, buscamos siempre nuevas maneras de mejorar nuestras prácticas educativas y ofrecer a nuestros estudiantes las herramientas que necesitan para tener éxito. Esto incluye incorporar tecnología y metodologías innovadoras en el aula, pero también conlleva fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.



Otro de los pilares del colegio es su proyecto lingüístico. Es centro plurilingüe: imparte inglés y francés en horario lectivo, y oferta el aprendizaje de euskera y alemán como extraescolares, y la profundización del inglés y el francés. Además, está adscrito a la Escuela Oficial de Idiomas en inglés y francés y es centro preparador de exámenes de Cambridge y Oxford. Organizamos intercambios. Con Nantes (Francia) en Secundaria, y con San Francisco (California) en Secundaria y Bachillerato. También participan nuestros alumnos en estancias en familias y colegios en Irlanda.

Para Educación Infantil y Primaria nuestras profesoras han desarrollado un método propio, We like it, para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, basado en las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

El futuro del centro

En los últimos años, el colegio ha puesto en marcha una serie de iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros alumnos. Una de estas iniciativas es el desarrollo del Programa de Bachillerato de Investigación, que busca fomentar el pensamiento crítico y el espíritu de investigación entre nuestros estudiantes a través de proyectos de investigación realizados en colaboración con universidades y empresas del sector.

Otra de las iniciativas que estamos llevando a cabo es la digitalización del centro. En este sentido, nos hemos embarcado en la introducción de ordenadores para todo el alumnado, iniciando el programa en las aulas de 5º de Educación Primaria y 1º de ESO, convencidos de que puede tener muchas ventajas tanto para los docentes como para el alumnado. Cada curso incrementaremos en 8 aulas esta digitalización.

También estamos implementando el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje y servicio (ApyS), que fomenta el compromiso con la comunidad. Estamos trabajando en la creación de oportunidades para que nuestros estudiantes colaboren con organizaciones locales y participen en proyectos de servicio a la comunidad.

Otras innovaciones son la consolidación del Bachillerato Dual, que permite a nuestros estudiantes obtener el American High School Diploma y el deseo, a corto plazo, de poder ofertar, también, la Formación Profesional en el Área Deportiva, ya que contamos con magníficas instalaciones deportivas, un gran Club Deportivo y un equipo de recursos humanos altamente cualificado. Esta formación puede incluir tanto el ámbito teórico como práctico, y puede abarcar una amplia variedad de disciplinas deportivas, como el entrenamiento deportivo, la dirección y organización de eventos deportivos, la gestión y marketing deportivo y el análisis y el tratamiento de lesiones deportivas.

En resumen, estamos trabajando en una serie de iniciativas orientadas a seguir ofreciendo a nuestros estudiantes las herramientas y oportunidades que necesitan para tener éxito en sus futuros estudios y carreras profesionales.

